



Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 44»

С44МК



Утверждаю:  
Директор МБНОУ «Гимназия № 44»  
*Л.И. Метелева* Л.И. Метелева  
Приказ № 37 от 23.01.2014

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ВНЕДРЕНИИ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ  
БЮДЖЕТНОМ НЕТИПОВОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ГИМНАЗИЯ № 44»**

**СМК П 51 (01) 2014 (01)**

Новокузнецк, 2014

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>	СМК П 51 (01)2014 (01)	
	об организации и внедрении дистанционного обучения	Страница 2 из 6	

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Кемеровской области от 28.12.2000г. № 110-03 «Об образовании в Кемеровской области»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 27.07.2006г. № 152ФЗ «О персональных данных», 2005г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005г. №137 «Об использовании ДОТ»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 06.04.2011г. № 63ФЗ «Об электронной печати»;

и регламентирует деятельность МБНОУ «Гимназии № 44» по организации и внедрению дистанционного обучения.

### 2. Цели дистанционного обучения

- Организация образовательного процесса детей-инвалидов, больных учащихся на дому.
- Поддержка и развитие интеллектуальной одаренности гимназистов. Организация обучения на повышенном уровне для подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, образовательным событиям различного уровня.
- Организация консультаций для учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Ведение электронного журнала.


## 3. Основные требования к организации и внедрению дистанционного обучения

### 3.1. Телекоммуникационное обеспечение.

Пропускная способность телекоммуникационного канала гимназии достаточна для организации учебного процесса по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 3.2. Информационные ресурсы дистанционного обучения.

Информационные ресурсы в полной мере обеспечивают проведение учебного процесса в гимназии и качество знаний учащихся. Средства оперативного доступа к информационным ресурсам основаны на компьютерных сетях и технологиях.

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>	СМК П 51 (01)2014 (01)	
	об организации и внедрении дистанционного обучения	Страница 3 из 6	

### 3.3. Материальная база.

Осуществление учебного процесса в гимназии соответствует требованиям в части санитарных и гигиенических норм охраны здоровья учащихся и работников гимназии, оборудования учебных помещений, лабораторного и компьютерного оборудования, средств телекоммуникаций, наличию компьютерной, аудио, видео и множительной техники. Используемое коммерческое программное обеспечение лицензионно.

### 3.4. Кадровое обеспечение дистанционного образования.

Педагогический состав, инженерно-технический персонал периодически проходят повышение квалификации в области новых информационных и образовательных технологий.


## **4. Педагогические основы дистанционного обучения**

4.1. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны гимназии, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. Дистанционная форма обучения при необходимости реализуется комплексно с традиционной и другими формами его получения, предусмотренными законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. В центре дистанционного обучения лежит самостоятельная познавательная деятельность обучаемого.

4.3. Самостоятельное приобретение знаний носит не пассивный характер, напротив, учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения, обучаемые учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

4.4. Дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не исключает возможности коммуникации не только с учителем, но и с другими обучаемыми, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>	СМК П 51 (01)2014 (01)	
	об организации и внедрении дистанционного обучения	Страница 4 из 6	

## **5.Субъекты дистанционного образования**

5.1.Субъектами дистанционного образования являются ученики и учителя гимназии.

5.2.Права и обязанности лиц, обучающихся по дистанционной технологии, приравниваются к правам и обязанностям учащихся в традиционной форме.

5.3.Права и обязанности педагогических работников гимназии определяются Законодательством Российской Федерации.

## **6. Образовательные программы дистанционного образования**

6.1.Обязательный минимум содержания образовательной программы по каждому предмету устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

6.2.Образовательные программы с применением технологий дистанционного образования осваиваются в различных формах, отличающихся объемом обязательных занятий учителя с учащимися, организацией учебного процесса, технологией обучения.

## **7. Организация и внедрение дистанционного обучения**

7.1.Дистанционное обучение в рамках учебного процесса организуется для:


- детей с ограниченными возможностями здоровья,
- больных детей, обучающихся на дому
- учащихся-спортсменов, выезжающих на сборы, соревнования и т.д.,
- детей, обучающихся за рубежом;
- одарённых детей,
- проведения консультаций для учащихся по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

7.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план гимназии, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

7.3. Обучение в дистанционной форме может осуществляться по отдельным темам учебных предметов на углубленном уровне с целью повышения качества обученности, подготовки к олимпиадам, образовательным события различного уровня, подготовки к ГИА и ЕГЭ.

7.4.Директор гимназии назначает ответственного за реализацию дистанционного обучения;

7.5. Для реализации индивидуальных основных общеобразовательных программ разрабатывается индивидуальный учебный план на основе базисного учебного плана, составляется расписание индивидуального обучения. Индивидуальный учебный план утверждается директором школы.

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>	СМК П 51 (01)2014 (01)	
	об организации и внедрении дистанционного обучения	Страница 5 из 6	

7.6. Приказом директора гимназии назначаются учителя-предметники для формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося и проведения дистанционного обучения.

7.7. В процессе дистанционного образования используются следующие виды учебной деятельности: урок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа. Гимназия может устанавливать и другие виды учебной деятельности.

7.8. Учебный год для ученика, обучающегося с использованием дистанционной формы, начинается 1 сентября. Сроки каникул и окончания учебного года соответствуют срокам, указанным в годовом учебном графике гимназии.

7.9. Дистанционное обучение осуществляется по скайпу или с использованием электронной почты.

7.11. Аттестация детей, обучающихся дистанционно, проводится по текущим отметкам, полученным за учебный период: за домашние задания, тесты, самостоятельные, контрольные работы и выполнение различных творческих заданий.



## **8. Функциональные обязанности участников образовательного процесса.**

8.1 Функциональные обязанности ответственного за реализацию дистанционного обучения:

- выясняет и анализирует востребованность дистанционного обучения учащимися;
- формирует заявку из числа учащихся образовательной организации на дистанционное обучение;
- составляет индивидуальный учебный план и расписание дистанционных занятий;
- контролирует процесс дистанционного обучения гимназистов;
- подводит итоги дистанционного обучения.

8.2. Функциональные обязанности учителя-предметника:

- знакомится с дистанционным ресурсом;
- формирует индивидуальный образовательный маршрут учащегося;
- разрабатывает учебно-методические материалы, разноуровневые задания;
- системно проводит занятия;
- ведет всю учебную документацию (заполняет журнал, выставляет в журнал

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>	СМК П 51 (01)2014 (01)	
	об организации и внедрении дистанционного обучения	Страница 6 из 6	

отметки и т. д.).

### 8.3. Обязанности учащихся:

- решают проблемы, связанные с самостоятельным изучением тех или иных разделов учебных программ и учебных блоков;
- выполняют все задания, используя материалы, размещенные в сети;
- осуществляют коммуникацию со школьниками , принимают участие в дистанционных семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

### 8.4. Обязанности родителей:

- создают условия для организации обучения в дистанционной форме в домашних условиях;
- оказывают помощь в решении проблем, связанных с самостоятельным изучением предметов.

## **9. Ведение электронного журнала**

9.1. Учителя своевременно выставляют текущие отметки по предметам, отмечают посещаемость учащихся, предоставляют информацию о домашних заданиях;

9.2. Учителя своевременно выставляют четвертные (во 2-9 классах), полугодовые (в 10-11 классах), годовые отметки учащихся;

9.3. Учителя используют интерактивные формы для заочного общения с родителями.