



Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 44»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБНОУ «Гимназия №44»



/ Л.И.Метелева

Информационно- образовательная среда МБНОУ «Гимназия №44»

Новокузнецк, 2017



Информационная образовательная среда МБНОУ «Гимназия №44»— основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая

едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации гимназии и общественности.

Основная цель ИОС гимназии — обеспечение перехода образования в новое качество, в состояние, соответствующее информационному обществу.

Задача ИОС гимназии— аккумулярование, упорядочение, предоставление всей необходимой социокультурной, научно-популярной, познавательной информации, систем поиска, коммуникации, а также «автоматизация» труда руководителя, учителя, обеспечение личного «электронного управления» собственной деятельностью, деятельностью учащихся и окружающей средой.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ИОС гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Структура ИОС гимназии имеет сложный компонентный состав.

Она включает в себя область из ресурсов **внутренней**, школьной локальной сети, которая объединяет все имеющиеся в гимназии компьютеры в единую ИОС, а также связывает их с Интернетом, **личной** ИОС каждого субъекта образования и **внешней** ИОС гимназии, включающей все множество внешних информационных ресурсов, доступных субъектам образовательного процесса: сетевые социально-педагогические сообщества, сетевые хранилища электронных образовательных ресурсов, сетевые лектории, сайт гимназии, который «презентует» образовательное учреждение во внешней среде.

ИОС гимназии — развивающаяся система, которая постоянно усложняется по следующему сценарию:

- школьный компьютер;
- компьютерный класс;
- общешкольная ИОС.

ИОС гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.



В основу нашей модели проектирования ИОС гимназии положена логическая взаимосвязь моделирования и проектирования А.Н. Дахина, которая, на наш взгляд, позволяет обоснованно и последовательно сочетать условия, средства, компоненты и этапы проектирования ИОС.

На основе данного подхода **ИОС гимназии** включает 3 основных блока:

- первый блок — организационно-педагогические, дидактические условия для формирования и развития насыщенной ИОС;
- второй блок — компоненты ИОС: административная, учебная, методическая, научно-исследовательская, внеурочная, контроль и оценка результатов обучения, технологическое обеспечение ИОС;
- третий блок — средства проектирования и построения ИОС гимназии (программно-технические, организационно-методические, коммуникационные); использование идеи практико-ориентированной направленности образовательного процесса; программно-технические, организационно-методические и коммуникационные средства (рис №1).



Первый блок (условия ИОС)

Организационно-педагогические условия построения ИОС гимназии -это модели изучения, модели управления собственной информацией, модели добывания информации, модели творчества, модернизация системы методической работы в школе как основа организации процесса обучения школьников и повышения квалификации учителей при



использовании ИКТ в образовательной деятельности, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, создание соответствующей материально-технической базы образовательного процесса.

Дидактические условия — определенное состояние гимназии, возникшее в результате инновационной деятельности педагогов гимназии, способствующее качественному изменению педагогической действительности:

- использование в образовательном процессе эффективных педагогических технологий на основе ИКТ;
- использование в практике обучения различных способов внешней и внутренней мотивации деятельности участников образовательного процесса с применением ИКТ;
- включение учащихся в совместную деятельность, в том числе исследовательскую практико-ориентированную деятельность.

Второй блок (компоненты ИОС)

Задачей **административной компоненты** является автоматизация организационно-управленческой деятельности на основе программных систем для наполнения электронных баз при тарификации, расчете учебной нагрузки, в системах бухгалтерского учета, электронных базах данных о преподавателях, школьниках, средствах обучения. Здесь же проводится упорядочение информационного обмена данными между методическими объединениями гимназии, автоматизация документооборота; организация ведения электронных дневников и журналов, внедрение автоматизированных информационных образовательных систем управленческого мониторинга школьного питания, здоровьесбережения школьников, диагностики психологических факторов, организации прямой и обратной связи с другими субъектами образования города.

В административной компоненте ИОС гимназии также представлены существенные факторы внешней среды, создающие условия образования и обучения в гимназии, в частности, регламентирующие, нормативные документы, стандарты, ФГОС, законодательная база образования, правовые системы.

Учебная компонента ИОС содержит систему информационно-образовательных ресурсов — ИОР, в том числе, систему ЭОР, структурированные в соответствии с предметным обучением, тематикой и направлениями познавательной деятельности. Учебная компонента демонстрирует реализацию элективных курсов, спецкурсов, факультативных и кружковых занятий по интересам; интеграцию ИКТ в межпредметные связи.

Задача **методической компоненты** — приумножать методические ресурсы по тематике и предметам обучения, в том числе имеющие электронное представление (тексты, таблицы, базы данных, изображения, презентации, аудиофайлы, видеофайлы, веб-страницы). Данные ресурсы ИОС имеют свободный доступ и являются открытыми для расширения. Такие ресурсы разрабатываются как работниками образовательного учреждения, так и учащимися и находятся как во внутренней локальной области, так и во внешней ИОС гимназии на его сайте.

Сайт гимназии также представляет собой ресурс, который является продуктом коллектива заинтересованных людей, а процесс создания сайта, его поддержка и продвижение способствует насыщению школьной среды коммуникацией, изменению типа и способа коммуникации, т.е. содействует продуктивному сетевому взаимодействию и успешному представлению образовательных достижений гимназии во всемирной сети Интернет.



Методическая компонента включает также оказание консультационной и методической помощи учителям-предметникам по вопросам использования возможностей ИКТ, предусматривающей создание условий для самообразования учителя.

Целесообразно выделение специальной компоненты ИОС — **научно-исследовательской деятельности** педагогов и учащихся, которая характеризуется созданием детских творческих коллективов, участвующих в различных научно-исследовательских проектах, в конкурсах, викторинах с использованием возможностей ИКТ; организацией условий для творческого саморазвития школьника, возможностью дистанционного обучения.

Внеурочная компонента ИОС — проведение школьных мероприятий, собраний, классных часов, предметных недель, тематических вечеров, конференций, т.е. внеурочных мероприятий, непосредственно не связанных с содержанием основной учебной деятельности являются основным содержанием компоненты.

Основными информационными ресурсами, составляющими внеурочной компоненты ИОС гимназии являются:

- средства информирования учащихся и педагогов о проводимых или планируемых внеурочных мероприятиях;
- информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеурочного общения учащихся;
- информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- средства управления внеурочной деятельностью в гимназии.

Компонента контроля и оценки результатов обучения включает в себя средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся. Существующие модели оценки уровня компетентности учащихся представляют самостоятельную систему, основанную на автоматизации диагностики и контроля знаний. Выделение этой системы наиболее целесообразно в качестве самостоятельной компоненты ИОС.

Технологическое обеспечение ИОС гимназии отражает решение организационных и технических вопросов по установке и размещению компьютеров, построение стратегии наиболее эффективной их загрузки, обеспечение свободного доступа к ПК, приобретение периферийного оборудования, создание школьной локальной сети, подключение пользователей к сети Интернет, создание мультимедийного центра и школьного сайта.

Третий блок (средства ИОС)

Программно-технические средства включают операционные системы, прикладные программные средства, автоматизированные информационные системы управления, программно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, компоненты многоуровневых автоматизированных информационных систем, веб-ресурсы глобальной сети интернет. Также программно-технические средства объединяют компьютерные классы, малые информационные комплексы, цифровые лаборатории, медиатеки, полиграфические и демонстрационные комплексы, автоматизированные рабочие места.

Организационно-методические средства базируются на законодательных, нормативно-методических и распорядительных документах, включают наличие должностных обязанностей и инструкций, регламентов, а также технологии управления проектированием, функционированием, обеспечением и развитием ИОС гимназии.

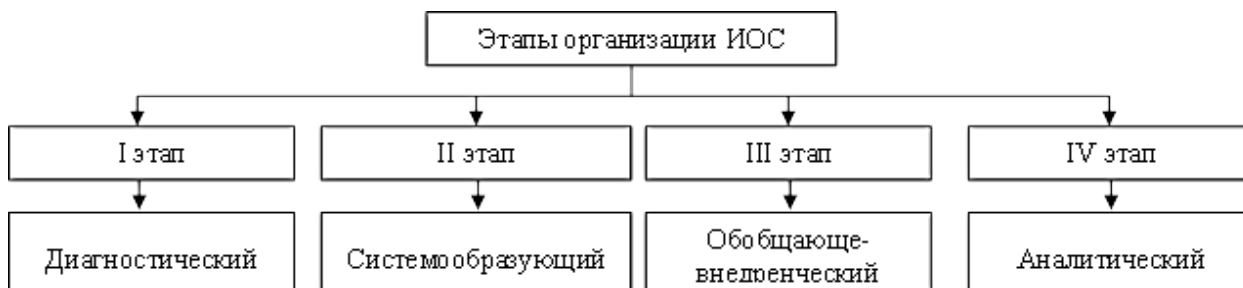
Коммуникационные средства являются одним из главных средств информатизации в условиях широкополосного подключения к Интернету. Позволяя прямо и опосредованно (через среду, ее ресурсы) объединять людей в группы, ассоциации, системы, позволяет



им вести конструктивный диалог в оперативном режиме, обмениваться информацией. Современная коммуникация осуществляется в локальных и глобальных сетях, в которых реализуется и персональная, и коллективная, и межсистемная связь.

Естественным состоянием ИОС гимназии является электронное представление ее в виде многоуровневой структуры ЭОР, формирование ресурсной базы, поиск ресурсов по различным запросам и требованиям пользователя, передачу их с точки удаленного доступа; продуктивную работу пользователя с предоставленными ему ресурсами, личное восприятие и воспроизведение содержания ресурсов; организацию конструктивного диалога со средой и с элементами среды, плодотворного информационного взаимодействия, информационного обмена. Иными словами, естественным состоянием ИОС гимназии является представление в форме многомерного систематизированного информационного пространства, где внутренние локальные области и внешние области ИОС гимназии позволяют эффективно, рационально, оперативно устанавливать и реализовывать всевозможные отношения, связи, переходы.

Создание ИОС гимназии включает четыре этапа (рис.№2).



На **первом (диагностическом) этапе (2015 год)** в качестве целевой установки выдвигается определение исходного уровня организации ИОС образовательного учреждения.

Целью **второго (системообразующего) этапа (2016 год)** является проектирование ИОС и разработка программы информатизации гимназии с конкретными проектами, где каждой задаче соответствует проект с ожидаемыми, измеряемыми результатами.

Стратегический план действий по формированию ИОС, максимально ИКТ насыщенной для участников образовательного процесса.

Цель **третьего (обобщающе-внедренческого этапа) (2017 год)**— реализация проектов информатизации школы при построении и развитии ИОС.

Целевой установкой **четвертого (аналитического) этапа (2018 год)** является диагностика и коррекция состояния организации ИОС гимназии.

ИОС гимназии должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность гимназии в целом.