



Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 44»





Утверждаю:
Директор МБНОУ «Гимназия № 44»
_____ Л.И. Метелева
Приказ № 37 от 23.01.2014

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО НЕТИПОВОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 44»**

П 61-2013(01)

Новокузнецк, 2013

	ПОЛОЖЕНИЕ	П 61-2013 (01)	
	об организации дистанционного обучения	Страница 2 из 6	

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Закона Российской Федерации от 06.04.2011г. № 63ФЗ «Об электронной печати»,
- Федерального Закона Российской Федерации от 27.07.2006г. № 152ФЗ «О персональных данных», 2005г
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.05.. №137 «Об использовании ДОТ»,
- Постановления Коллегии администрации Кемеровской области от 09.08.2010г. № 338 «О внесении изменений в Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 09.06.2005г. № 54 «О мерах по реализации Закона Кемеровской области от 12.02.2005г. № 25-03 « О социальной поддержке инвалидов»,
- Закона Кемеровской области от 28.12.2000г. № 110-03 «Об образовании в Кемеровской области»,
- Устава Гимназии

и регламентирует деятельность МБНОУ «Гимназии № 44» по организации дистанционного обучения.

2. Цели дистанционного обучения

- Организация образовательного процесса детей-инвалидов, больных учащихся на дому.
- Поддержка и развитие интеллектуальной одаренности гимназистов. Организация обучения на повышенном уровне для подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, образовательным событиям различного уровня.
- Организация консультаций для учащихся по подготовке к ГИА и ЕГЭ.



3. Основные требования к организации дистанционного обучения

3.1. Телекоммуникационное обеспечение

Пропускная способность телекоммуникационного канала гимназии достаточна для организации учебного процесса по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

3.2. Информационные ресурсы дистанционного обучения

Информационные ресурсы в полной мере обеспечивают проведение учебного процесса в гимназии и качество знаний обучающихся. Средства

	ПОЛОЖЕНИЕ	П 61-2013 (01)	
	об организации дистанционного обучения	Страница 3 из 6	

оперативного доступа к информационным ресурсам основаны на компьютерных сетях и технологиях.

3.3. Материальная база

Осуществление учебного процесса в гимназии соответствует требованиям в части санитарных и гигиенических норм охраны здоровья учащихся и работников гимназии, оборудования учебных помещений, лабораторного и компьютерного оборудования, средств телекоммуникаций, наличию компьютерной, аудио, видео и множительной техники. Используемое коммерческое программное обеспечение лицензионно.

3.4. Кадровое обеспечение дистанционного образования

Педагогический состав, инженерно-технический персонал периодически проходят повышение квалификации в области новых информационных и образовательных технологий.



4. Педагогические основы дистанционного обучения

4.1. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны гимназии, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. Дистанционная форма обучения при необходимости реализуется комплексно с традиционной и другими формами его получения, предусмотренными законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. В центре дистанционного обучения лежит самостоятельная познавательная деятельность обучаемого.

4.3. Самостоятельное приобретение знаний носит не пассивный характер, напротив, учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения, обучаемые научатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

4.4. Дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не исключает возможности коммуникации не только с учителем, но и с

	ПОЛОЖЕНИЕ	П 61-2013 (01)	
	об организации дистанционного обучения	Страница 4 из 6	

другими обучаемыми, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

Проблемы социализации весьма актуальны при обучении.

5. Субъекты дистанционного образования

5.1. Субъектами дистанционного образования являются ученики и учителя гимназии.

5.2. Права и обязанности лиц, обучающихся по дистанционной технологии, приравниваются к правам и обязанностям учащихся в традиционной форме. Учащихся в дистанционной форме могут принимать участие во всех проводимых гимназией учебных, познавательных, развивающих, культурных, спортивных мероприятиях.

5.3. Права и обязанности педагогических работников гимназии определяются Законодательством Российской Федерации.

6. Образовательные программы дистанционного образования

6.1. Обязательный минимум содержания образовательной программы по каждому предмету устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

6.2. Образовательные программы с применением технологий дистанционного образования осваиваются в различных формах, отличающихся объемом обязательных занятий учителя с учащимися, организацией учебного процесса, технологией обучения.



6.3. Объем обязательных занятий и срок дистанционного обучения для учащихся соответствует учебному плану и расписанию занятий ученика, обучающегося на дому.

7. Организация дистанционного обучения

7.1. Дистанционное обучение в рамках учебного процесса организуется для:

- детей с ограниченными возможностями здоровья,
- больных детей, обучающихся на дому
- учащихся-спортсменов, выезжающих на сборы, соревнования и т.д.,
- детей, обучающихся за рубежом;
- одарённых детей,
- проведения консультаций для учащихся по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

7.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план гимназии, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

	ПОЛОЖЕНИЕ	П 61-2013 (01)	
	об организации дистанционного обучения	Страница 5 из 6	

7.3. Обучение в дистанционной форме может осуществляться по отдельным темам учебных предметов на повышенном и базовом уровнях с целью повышения качества обученности, подготовки к олимпиадам, образовательным события различного уровня, проведения консультаций для учащихся по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

7.4. Директор гимназии

назначает ответственного за реализацию дистанционного обучения, в том числе детей-инвалидов, детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому;

7.5. Для реализации индивидуальных основных общеобразовательных программ разрабатывается индивидуальный учебный план на основе базисного учебного плана, составляется расписание индивидуального обучения. Индивидуальный учебный план утверждается директором школы.

7.6. Приказом директора гимназии назначаются учителя-предметники для формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося и проведения дистанционного обучения.

7.7. В процессе дистанционного образования используются следующие виды учебной деятельности: урок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа. Гимназия может устанавливать и другие виды учебной деятельности.

7.8. Учебный год для ученика, обучающегося с использованием дистанционной формы, начинается 1 сентября. Сроки каникул и окончания учебного года соответствуют срокам, указанным в годовом учебном графике гимназии.

7.9. Учитель назначает задание ученику, обучающемуся дистанционно через дневник заданий в NetSchool или в почтовом сообщении.



7.10. Учащийся выполняет назначенные задания и отправляет на проверку электронные сообщения с файлами на почту учителя в NetSchool.

7.11. Аттестация детей-инвалидов, детей, обучающихся дистанционно на дому, проводится по текущим отметкам, полученным за учебный период: за домашние задания, тесты, самостоятельные, контрольные работы и выполнение различных творческих заданий.

8. Функциональные обязанности участников образовательного процесса.

8.1 Функциональные обязанности ответственного за реализацию дистанционного обучения:

- выясняет и анализирует востребованность дистанционного обучения учащимися;

	ПОЛОЖЕНИЕ	П 61-2013 (01)	
	об организации дистанционного обучения	Страница 6 из 6	

- формирует заявку из числа учащихся образовательной организации на дистанционного обучения;
- составляет индивидуальный учебный план и расписание дистанционных занятий;
- контролирует процесс дистанционного обучения, в том числе детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому;
- подводит итоги дистанционного обучения.

8.2. Функциональные обязанности учителя-предметника:

- знакомится с дистанционным ресурсом;
- формирует индивидуальный образовательный маршрут учащегося;
- разрабатывает учебно-методические материалы, разноуровневые задания;
- системно проводит занятия;
- ведет всю учебную документацию (заполняет журнал, выставляет в журнал отметки и т. д.).

8.3. Обязанности учащихся:

- решают проблемы, связанные с самостоятельным изучением тех или иных разделов учебных программ и учебных блоков;
- выполняют все задания, используя материалы, размещенные в сети;
- осуществляют коммуникацию со школьниками, принимают участие в дистанционных семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

8.4. Обязанности родителей:

- создают условия для организации обучения в дистанционной форме в домашних условиях;
- оказывают помощь в решении проблем, связанных с самостоятельным изучением предметов.