

**Активизация педагогического сообщества в вопросах адаптации  
современной информационно-образовательной среды к социализации  
обучающихся**

*Антонова Г.А., зам.директора  
по УВР МБНОУ «Гимназия №44»  
г.Новокузнецка, отличник Народного  
просвещения*

Учебная деятельность, в ходе которой происходит развитие и социализация ребенка, осуществляется во многих средах, каждая из которых является своеобразным срезом с человеческой деятельности и акцентирует различные ее аспекты. Одной из таких сред является информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда школы – это пространство сетевого взаимодействия всех участников учебного процесса, в котором происходит развитие ребенка-школьника. ИОС образовательного учреждения насыщена субъектами – носителями информационных культур, информационными объектами – образовательным контентом различной природы, структурными практиками – фиксируемыми способами человеческого поведения в этой среде.

Информационно-образовательную среду образовательного учреждения можно трактовать многозначно. В узком смысле – это среда ближайшего окружения индивида, именно она оказывает наиболее сильное влияние на процесс формирования личности, который ученые называют социализацией.

Процесс социализации начинается с рождения ребенка и длится всю жизнь человека. Становление личности происходит в познании окружающей среды, добра и зла. Того, с чем придется столкнуться в дальнейшей жизни. Это происходит в процессе воспитания, образования и самовоспитания. Общеизвестно, социализация личности – это способность к творчеству, это поведение в быту, восприятие культуры своего народа. Социализация (от лат. *Socialis* – общественный) – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации личности человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Процесс социализации включает не только тех, кто обучается и усваивает новые знания, ценности, обычаи, нормы. Важной составляющей этого процесса выступают институты социализации – образовательные учреждения – школы, педагогические сообщества – учителя, которые влияют на процесс формирования и развития личности школьника, отвечают за его обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.

Сегодня перед педагогическим сообществом стоит задача мудро и системно включать ученика в процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей в неразрывном единстве с реализацией активности, саморазвитием и самореализацией школьника. Именно информационно-образовательная среда способствует этому: развивает учебно-информационное взаимодействие между школьником и учителем через сотрудничество, формирует информационное общение и информационную культуру подрастающего поколения, которая

определяется как «гармонизация внутреннего мира личности в ходе освоения всего объема социально-значимой информации» (Зиновьева Н.Б.)

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивается средствами ИКТ, использование которых обогащает интеллектуальное и социальное развитие обучающегося. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах, включая осмысление своей социальной принадлежности, формирование собственного «я» как активного субъекта учебной деятельности. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы, появляется самостоятельность, решимость, инициатива.

В последнее время особая роль принадлежит компьютеру, как устройству по обработке информации, как персональному средству связи с окружающим миром. Опыт показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется не только более высокий уровень самообразующих навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы, но и приобретается социальный опыт активного взаимодействия с социальным миром. Овладеть социальным миром – это не просто усвоить сумму знаний, сведений, умений, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является. Понимая это, учитель широко применяет в учебной деятельности новые компьютерные технологии.

Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учитель, учащиеся составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков. Презентация позволяет иллюстрировать свой рассказ. При подготовке презентации ученик проводит научно-исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Ученик при создании каждого слайда превращается в компьютерного художника, выполняя новую социальную роль. Ранее бесцветные, порой неподкрепляемые даже иллюстрациями выступления, превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации ученик приобретает социальный опыт публичного выступления, который, безусловно, пригодится в его дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

В информационно-образовательной среде образовательного учреждения во многом меняются роли субъектов образовательного процесса. Во главе угла стоит сам обучающийся – его мотивы, познавательные потребности, психологические особенности. Модель «ученик-учитель» обогащается. Учитель с помощью средств информационных технологий создает проблемные ситуации, способствующие реализации активного и интерактивного диалогов. Деятельность учителя в этих условиях приобретает характер «тьюторства», наставничества, координатора, партнера. Он направляет учебный процесс на

развитие личности обучаемого, способной искать и находить решения, основанные на самостоятельном исследовании окружающего мира.

Адаптация современной информационно-образовательной среды к социализации обучающихся меняет подходы учителя к обучению и воспитанию школьников, активизирует и направляет педагогическую деятельность на удовлетворение потребности обучающихся в информационном общении, на формирование информационной культуры – целостного компонента духовной культуры личности, на создание наиболее благоприятных условий для того, чтобы культурные ценности и социальные нормы были усвоены учениками и органично вошли в их образ жизни.

### Литература

1. Развитие мотивации познания с помощью современных информационных и коммуникационных технологий. Соколова О.В. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2012. №3. С.141-146.
2. К вопросу о проектировании развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы: интегративный подход. Ильясова Э.Н. Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №1(12). С.90-95.
3. Развивающая информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня: структура и компонентный состав. Ильясова Э.Н. Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2013. №13(32). С.15-19.
4. Многообразие содержания и функций информационно-образовательной среды как условие выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Сибирский педагогический журнал. 2009. №13. С.105-115.
5. Учебное проектирование как способ стимулирования социализации обучающихся. Шевченко Н.И., Стымковский В.И. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. №11(139). С.69-72.
6. Формирование критического социального мышления обучающихся как условия их успешной социализации. Гкдкова М.В. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №44. С.105-112.
7. Креативность как фактор развития социализации учащихся. Кашуба И.В., Сысоева К.Е. Литейные процессы. 2013. №12. С.255-259.
8. Проблемы социализации современных школьников. Старожук А.С., Подольская И.А. Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2013. №6(6). С.177-182.