

SWOT-анализ по организации и внедрению дистанционного обучения в гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны	Угроза	Возможности
1. Экономия времени.	1. Отсутствие непосредственного контакта ученика и учителя.	1. Без соответствующего контроля «слабый» ученик не усвоит даже базовый минимум.	1. Возможность учиться, где угодно и когда угодно.
2. Вовлечение в учебный процесс детей, по разным причинам не посещающих школу.	2. Отсутствие методики дистанционного преподавания в школе. Сам учитель еще мало знает о дистанционных технологиях.	2. Возможна подмена своих результатов чужими.	2. Получать образование лицами с ограниченными возможностями. ДО идеально для домашнего обучения.
3 Реализация индивидуальной траектории развития ученика. Выбор индивидуального графика обучения.	3. Трудности контроля учащихся.	3. Слабые технические навыки некоторых учителей.	3. Возможность дистанционного обучения учеников, находящихся в отъезде.
4. Организация работы с одаренными детьми. Разбор заданий повышенной сложности за пределами урочной системы. Более широкий охват материала: не только УМК, но и дополнительных познавательных материалов.	4. Не у всех детей есть skype и электронная почта.	4. Недостаточность оцифрованных российских учебников (учебных пособий и др.) может привести к их замещению на зарубежные источники и, соответственно, потери национальной культуры.	4. Расширение и углубление знаний по предмету через организацию проектной деятельности, проведение олимпиад, конкурсов, он-лайн тестов. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.
5. Быстрая связь с учащимися в любое им удобное время.	5. Временное отсутствие Интернета.	5. Негативное влияние на здоровье использования компьютера и работы в Интернете.	5. Процесс обучения документируется - у обучающего остается сам курс обучения (презентации, фрагменты урока), электронная переписка с учителем, это дает возможность обращаться к нему позже, по мере необходимости.
6. . Возможность обучаться в своем темпе, а не со скоростью самого медленного ученика.	6. Расчитано на ответственного, целеустремленного (мотивированного) ученика.		6. Индивидуальный характер обучения. Ученик изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период занятий, что гарантирует более глубокие остаточные знания.
9. Дистанционная форма обучения заставляет ученика заниматься самостоятельно, развивает навыки самообразования.			

