

## Отчет об организации и внедрении

### дистанционного обучения в гимназии

**Дистанционное обучение (ДО)** - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующийся с помощью компьютеров, телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

**Дистанционное обучение** - процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

*Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:*

- 1. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;*
- 2. работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;*
- 3. выполнение проектов и исследовательских работ;*
- 4. работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня).*

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.

## **Преимущества дистанционного обучения:**

1. Эффективность - улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени и другим ресурсам на его достижение.
2. Гибкость - возможность обучаться, выбирая время, место и темп обучения.
3. Модульность - возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, отвечающему личным потребностям.
4. Новые информационные технологии - использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируруемую самостоятельную работу обучаемого.
5. Новая роль преподавателя - тьютора-консультанта.
6. Новая роль обучаемого - повышение ответственности за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса.

Дистанционное обучение постепенно входит в нашу жизнь. Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения для старшей ступени средней школы. Это прогноз развития школы будущего. Скоро учащиеся старших классов будут проводить в образовательном учреждении лишь 30–40 % времени, 40% будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время на самообразование.

Понимая, что в ближайшем будущем дистанционное обучение займет ведущую образовательную роль наряду с традиционным обучением, администрация гимназии разработала план по организации и внедрению дистанционного обучения в гимназии.

Первым шагом стало участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», цель которого дистанционное комплексное обеспечение учителей гимназии предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Данные материалы включают Педагогическую газету и 22 электронных предметно-методических журнала. Ко всем номерам журналов – электронные приложения для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео). По результатам анкетирования 28% учителей уже используют данные материалы в своей работе постоянно, 30% учителей – довольно часто, 11% учителей – иногда.

Внедрение любого новшества требует создания творческой группы учителей, которые будут заниматься экспериментальной работой. Сейчас в группе 14 человек. Это руководители МО и творческие учителя. (Приложение №1).

Согласно Положению об организации дистанционного обучения в гимназии, работа ведется по 3 направлениям:

- Организация образовательного процесса детей-инвалидов, больных учащихся на дому.
- Поддержка и развитие интеллектуальной одаренности гимназистов. Организация обучения на повышенном уровне для подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, образовательным событиям различного уровня.
- Организация консультаций для учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В этом году в качестве эксперимента Иванова Н.С. ведет дистанционно, с помощью скайпа, уроки биологии с Бехтеновым Егором, учеником 10 класса, обучающемся на дому. Наталья Сергеевна считает дистанционную форму работы удобной и эффективной: уроки проводятся своевременно, не теряются, в удобное для ученика и учителя время. Дистанционно работает с Бехтеновым Егором и учитель математики Александрова Н.М.: уроки ведет традиционно, а раздаточные материалы, видеофильмы, презентации, задания, объяснение некоторых решений передает через электронную почту.

В течение учебного года проведено 5 заседаний творческой группы, на которых учителя представили опыт работы по дистанционному обучению (Приложение №2).

Одной из форм дистанционной работы, которая широко используется учителями гимназии, - это ведение электронного журнала. Журнал предоставляет возможность

- своевременного просмотра учащимися и родителями текущей успеваемости, посещаемости, четвертных, полугодовых и годовых отметок гимназистов;
- получения информации о домашних заданиях по предметам;
- анализа классными руководителями статистических данных об успеваемости и посещаемости учащихся для отслеживания уровня обученности школьников по предметам, подготовки к родительским собраниям и ведению отчетности, необходимой для гимназии;
- использования интерактивных форм, позволяющих проводить заочное общение между родителями и педагогами.

Учителя творческой группы подготовили Swot-анализ по организации и внедрению дистанционного обучения в гимназии (Приложение №3).

Анализируя сильные и слабые стороны, угрозы и возможности внедрения дистанционного обучения в гимназии, вижу, что в следующем году главной задачей администрации станет смотивировать весь педагогический коллектив

- на изучение и практическое применение дистанционных технологий в работе каждого учителя;
- на разработку дистанционных курсов по всем учебным предметам и постепенное внедрение их в образовательный процесс гимназии.

Для этого необходимо провести педагогический совет, познакомить педагогов с опытом работы учителей творческой группы, организовать практико-ориентированные семинары по использованию инструментов дистанционного обучения.

Подготовила зам. директора по УВР Антонова Г.А.