

Дистанционные проекты как средство формирования УУД у младших школьников.

Сетевой проект - это такая организация проектной деятельности, которая подразумевает удаленное взаимодействие детей из разных уголков страны, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования.

Традиционный проект - это план, строгая организация и четкие параметры, в то время как Интернет-проект - это импровизация, творчество и развитие. Сетевые образовательные проекты, в отличие от проектов, проводимых в классе на уроке по какому-либо конкретному предмету, почти всегда межпредметны, т.к. требуют привлечения знаний не из одной предметной области, как это в большинстве случаев происходит на уроке, а обязательно - интегрированного знания.

Я бы хотела поделиться опытом работы организации деятельности обучающихся по участию в сетевом проекте. В 2012 – 2013 году на сайте Nachalka.com, представлены различные проекты для обучающихся начальной школы. Мы решили принять участие во Всероссийском учебном сетевом проекте «Моя семья – мое богатство». Основная цель проекта: формирование понимания такой базовой общечеловеческой ценности, как семья, важности семьи для человека. Проект состоял из трех этапов, в ходе которых мы пошагово выполняли с различными задания: как индивидуальные, так и групповые.

Первый шаг, который предпринимает любой пользователь – это прохождение регистрации. Я прошла процедуру регистрации со своего домашнего компьютера, а обучающиеся, вместе с родителями, регистрировались дома сами. После завершения процедуры регистрации мы присоединились к выбранному нами проекту и создали команду, придумав название «Эрудиты», девиз и эмблему команды. Сделать все это было несложно, следуя подробным инструкциям администраторов сайта.

Проект состоял из трёх этапов.

Проблемный вопрос первого этапа проекта: Зачем человеку нужно знать свою родословную?

Вместе с детьми мы искали ответ на вопросы: «Что такое семья? Какие названия членов семьи вы знаете? Как составляется родословное древо?»

Первый этап включал следующие задания:

- семейная викторина – выполнялся коллективно всей командой;
- составление родословного древа - выполнялся индивидуально всеми членами команды;

-моделирование родословного древа - выполнялся всей командой;
-решение логических задач по теме "Семья" - внеконкурсное задание для самостоятельного выполнения участниками команды, зарегистрированными на Nachalka.com (по желанию).

Проблемный вопрос второго этапа проекта: Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек - семьей?

Мы ответили на вопросы: «Что мы называем семейными традициями? Какие традиции есть в твоей семье? Какие пословицы о семье вы узнали?».

Для выполнения заданий второго этапа команды делились на две группы по интересам:

1-ая группа “Мудрецы” выполняла задание «Копилка народной мудрости» на stixu.com. Участникам требовалось подобрать пословицы по теме, данной организатором проекта на веб-доске Stixu, ссылку на которую была дана на строке команды в соответствующем столбце сводной таблицы «Шаги к успеху». Темы были следующие: пословицы о семье, о матери, об отце, о сестре и брате. Для поиска пословиц команды отправились в школьную библиотеку, обратились к Интернет - источникам. На каждой веб-доске работало несколько команд. Это была совместная работа с командами из разных уголков нашей Родины!

2-ая группа “Знатоки” выполнила задание «Народные семейные традиции» в Google-презентации по шаблону.

Участники команды, после беседы по данной теме с родителями, составили рассказ о народной семейной традиции. На общем сборе, заслушав рассказы участников подгруппы, выбрали лучшие. К выбранному рассказу о традиции, художниками группы были выполнены рисунки, которые мы сфотографировали и использовали в презентации.

Проблемный вопрос третьего этапа проекта: «Какую семью мы называем счастливой?»

Участники проекта ответили на вопросы: «Из чего складывается хозяйство семьи? Какую посильную помощь дети могут оказать взрослым? Какие взаимоотношения должны быть между членами семьи?»

Данный этап проходил в форме «мозгового штурма» "Счастливая семья" и визуализации его итогов в сервисе "Облако слов" на Wordle.net.

После обсуждения по группам проблемного вопроса, детям было дано задание: записать слова или словосочетания, отражающие их представление о счастливой семье. Списки слов были сданы координатору и внесены в сервис «облако слов». В результате выделились наиболее важные слова, характеризующие счастливую семью. По итогам мозгового штурма после просмотра получившегося "облака слов", команды выбрали девиз счастливой семьи. Художники команд нарисовали плакат, который сфотографировали и разместили в фотогалерее сайта. Девиз счастливой семьи, соответствующий

данному плакату поместили в заголовке, а в комментариях к фото добавили название команды (класс). На данном этапе было проведено внеконкурсное задание: комментирование плакатов других команд в фотогаллерее, которое дало возможность научить юных участников культуре комментирования работ, а также способствовало развитию устной и письменной речи учащихся.

После подведения координаторами итогов проекта на страничке подшивки проекта "Моя семья - моё богатство! Итоговые работы" мы увидели свои работы и познакомились с работами других команд.

Подведение итогов проекта проводилось в форме рефлексии. Совместно с координатором команды ребята заполнили таблицу «Знаю, интересуюсь, узнал», а также заполнили анкету юных участников проекта. Координаторы команд также заполнили предложенные им анкеты. Руководитель проекта, обработав результаты анкет, разместил их итоги на сайте.

Чему же мы научились, участвуя в проекте «Моя семья, мое богатство»? Дети усвоили первоначальные представления о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;

- учились объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и что я узнал» (результаты);
- совместно с учителем учились составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете).
- освоили навыки безопасного поведения в сети Интернет.
- познакомились с некоторыми сервисами сети Интернет, используемыми во время проведения сетевого учебного проекта на сайте www.Nachalka.com

Таким образом, вы видите, что участие в сетевых проектах способствует формированию у младших школьников УУД, кроме того, я тоже приобрела навыки работы с сервисами сети Интернет: веб-доска Stixy, Wordle.net., создания Google-презентации по шаблону и заполнения Google - форм документов.

Участие в сетевых проектах способствует формированию УУД, которые в ходе реализации ФГОС подлежат оценке качества. Проектная деятельность способствует развитию *познавательных УУД* – ученики искали, собирали, выбирали и систематизировали информацию.

Регулятивные УУД – обучающиеся ставили цель, планировали деятельность, оценивали свою деятельность на протяжении всего проекта, так и по окончании проекта провели итоговую рефлексию.

Коммуникативные УУД – ученики договаривались, выслушивали мнение друг друга, советовались, выбирали совместно лучшие варианты выполнения заданий. В ходе проекта участники общались не только со своими одноклассниками, но и с их сверстниками из других школ.

ИКТ- компетенции, которые формировались у детей-участников проекта:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры, сканера и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать текст на родном языке;
- сканировать рисунки и тексты;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде (работа в блоге).