

**Доклад
по теме «Организация и внедрение
дистанционного обучения в гимназии»**

Антонова Г.А., зам. директора по УВР

1 сентября 2013 года вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вводит понятия «электронное обучение» и 16 статье регламентирует порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На сегодняшний день дистанционное обучение наиболее быстро и динамично развивающаяся область образования, позволяющая создавать новые модели и формы организации образовательного процесса. По оценкам отечественных специалистов спрос на дистанционное образование в России составляет примерно 1,5 млн человек в год, так как именно дистанционное обучение обеспечивает всем гражданам Российской Федерации доступное, качественное, эффективное образование в соответствии с их возможностями и потребностями независимо о места проживания обучающихся, их социального положения, состояния здоровья, возраста и иных особых условий в Российской Федерации.

Совмещение традиционного школьного образования, классно-урочной системы, ИКТ и технологий дистанционного обучения – это новая педагогическая задача учителя, да и для образования в целом. Это новый подход к разностороннему развитию обучающихся, их способностей, умений и навыков самообразования, к формированию у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям, к готовности учиться в течение всей жизни, приобретать не только новые знания, но и овладевать новым опытом. Реализация этих задач особенно актуальна в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Именно поэтому задача внедрения дистанционного обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого школьника, достижение новых образовательных результатов, является одной из ведущих. А что такое ДО?

Дистанционное образование – процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Необходимость в дистанционном методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- 1. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;**
- 2. работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;**
- 3. выполнение проектов и исследовательских работ;**
- 4. работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня).**

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требует затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т.п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.

Каковы преимущества дистанционного обучения?

- 1. Эффективность** – улучшение соотношения достигнутого результат к затратам времени и другим ресурсам на его достижение.
- 2. Гибкость** – возможность обучаться, выбирая время, место и темп обучения.
- 3. Модульность** – возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, отвечающему личным потребностям.
- 4. Технологичность** – использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучаемого.
- 5. Новая роль преподавателя** – тьютора-консультанта.
- 6. Новая роль обучаемого** – повышение ответственности за освоение образовательных программ и самоорганизации учебного процесса.

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.
- В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Дистанционное обучение и традиционное существенно различаются. Эти различия заключаются в следующем:

- 1) пространственная разделённость обучающего и обучаемого;
- 2) усиление активной роли учащегося в образовательном процессе: в постановке образовательных целей, выборе форм и темпов обучения;
- 3) подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного обучения.

И так, на смену прежней модели обучения приходит новая модель, основанная на следующих положениях:

В центре технологии обучения – учащийся; суть технологии – развитие способности к самообучению; активная роль учащихся в обучении; в основе учебной деятельности – сотрудничество (сделать схему).

Процесс сотрудничества, взаимодействия обучаемого с преподавателем осуществляют **средства коммуникации.**

Традиционно здесь выделяются **электронная почта, новостные группы, электронные форумы, доски объявлений, видео- и аудиоконференции, виртуальные семинары и обсуждения (чаты), совместное использование приложений.**

Средства коммуникации, с помощью которых организовано общение в системах ДО, условно разделяют на асинхронные и синхронные, которые получили название **offline и online** соответственно.

Асинхронные средства не требуют у обменивающихся сторон постоянного соединения. К таким средствам можно отнести: электронную почту и построенные на ее основе автоматические рассылки, электронные форумы и доски объявлений и т.п.

Синхронные средства предполагают одновременное присутствие у своих компьютеров и наличие прямого выхода в Интернет и базируются, как правило, на сервисах в Интернете: текстовые чаты, веб-конференции, интернет-телефония.

Дистанционное обучение стремительно входит в нашу жизнь. Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения для старшей ступени

средней школы. Это прогноз развития школы будущего. Скоро учащиеся старших классов будут проводить в образовательном учреждении лишь 30-40% времени, 40% будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время на самообразование.

Понимая, что в ближайшем будущем дистанционное обучение займет ведущую образовательную роль наряду с традиционным обучением, администрация гимназии разработала план по организации и внедрению дистанционного обучения в гимназии.

Первым шагом стало участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», цель которого дистанционное комплексное обеспечение учителей гимназии предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Данные материалы включают Педагогическую газету и 22 электронных предметно-методических журнала. Ко всем номерам журналов – электронные приложения для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео). По результатам анкетирования 28% учителей уже используют данные материалы в своей работе постоянно, 30% учителей – довольно часто, 11% учителей – никогда.

Выступление Лагутиной Т.Ф. «Опыт работы по использованию электронного предметно-методического журнала «История».

Любые внедрения – это сложный процесс. Внедрение дистанционного образования – сложно вдвойне, так как надо:

- **морально подготовить педагогический коллектив к внедрению новых технологий;**
- **обучить учителей новым дистанционным образовательным технологиям;**
- **разработать дистанционные учебные материалы (конспекты лекций, демонстрационные материалы, комментарии преподавателя, ответы на часто задаваемые вопросы), библиотеку ресурсов (рекомендуемую литературу, списки веб-ресурсов), предметный или тематический словарь (глоссарий);**
- **разработать систему тестирования текущего и итогового контроля; и главное,**
- **подготовить программно-технические средства доставки учебных материалов при дистанционном обучении.**

Используемые в дистанционном обучении **программно-технические средства доставки учебных материалов** можно разделить на 3 группы:

- **почта;**
- **радио- и телевидение;**
- **сетевые.**

В первую очередь дистанционное обучение ориентируется на сетевые средства доставки учебных материалов, среди которых можно выделить:

- электронную почту;
- сайты, систему Google, блоги.

которые позволяют учителю выкладывать учебные материалы, ссылки на дополнительные источники информации домашнего задания, тесты, критерии оценивания, материалы для подготовки к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, ЕГЭ, ОГЭ; организовывать обратную связь и проверку заданий.

В прошлом году создана творческая группа учителей, которые занимаются экспериментальной работой по организации и внедрению дистанционного обучения в гимназии. Это руководители МО и творческие учителя, поэтому опыт внедрения программно-технических средств доставки учебных материалов у нас есть.

Выступления Бордачёвой Л.Н., Митиной Н.В. «Опыт внедрения программно-технических средств доставки учебных материалов».

Согласно Положению об организации дистанционного обучения работа в гимназии осуществляется по 4 направлениям:

- Организация образовательного процесса детей-инвалидов, больных учащихся на дому.
- Поддержка и развитие интеллектуальной одаренности гимназистов. Организация обучения на повышенном уровне для подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, образовательным событиям различного уровня.
- Организация консультаций для учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Ведение электронного журнала.

В прошлом году в качестве эксперимента Иванова Н.С. дистанционно, с помощью скайпа, проводила уроки биологии с Бехтеневым Егором, учеником 10 класса, обучающимся на дому. Наталья Сергеевна считает дистанционную форму работы удобной и эффективной: не терялись и во время проводились уроки, в удобное для ученика и учителя время. Дистанционно работала с Бехтеневым Егором и учитель математики Александрова Н.С.: уроки вела традиционно, а раздаточные материалы, видеофильмы, презентации, задания, объяснение некоторых решений передавала через электронную почту.

Обучение больных детей на дому дистанционно, вполне приемлемая форма работы для учителей гимназии, которая и в будущем будет использоваться и совершенствоваться.

Учителями творческой группы проведена значительная работа по созданию электронных учебных материалов для подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, по организации консультаций для учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Данные материалы стимулируют интеллектуальную активность учащихся, усиливают учебную мотивацию, развивают способности и склонности гимназистов за счет расширения и углубления учебных технологий и приемов.

Выступления: Шпакович В.И. «Использование электронного учебника, разработанного учителем, для подготовки одаренных детей к олимпиаде», Мальнева И.В. «Использование ДО при подготовке к научно-практическим конференциям», Александрова Н.М. «ДО на уроках математики для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ».

В гимназии широко используется одна из форм дистанционного обучения- введение электронного журнала . Это трудоемкая работа. Но более 90% учителей системно заполняют журнал; отмечают посещаемость гимназистов, своевременно выставляют текущие, четвертные, полугодовые, годовые оценки, представляют информацию о д/зад по предметам.

Департаментом образования и науки Кемеровской области создан и начал функционировать с января 2011 году Портал государственных и муниципальных услуг в сфере образования, который обеспечивает гражданам доступ к государственным и муниципальным услугам в сфере образования в электронном виде согласно Распоряжению Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 07.09.2010 N 1506-р).

Открытая информация, собранная в едином хранилище, автоматически выводится на порталную часть. Доступ к этой информации разграничен: общие сведения об учреждениях может получить любой посетитель, но работать с персональными данными разрешается лишь авторизованным пользователям в разделе «Личный кабинет». Цель данного - проекта сопровождать ребенка от детского сада до ЕГЭ.

На текущий момент благодаря федеральным и региональным поставкам компьютерной техники, программам подключения школ к сети Интернет, в Кемеровской области существуют условия для создания единой сети общеобразовательных учреждений. Главная задача - автоматизация управления системой образования не на уровне отдельно взятых учебных заведений, а на общесистемном уровне. Это означает автоматизацию всех учебных заведений с организацией полного

информационного обмена между этими заведениями и региональными (муниципальными) органами управления на основании единых информационных стандартов. В том числе, в каждом отдельно взятом образовательном учреждении должны быть выполнены следующие условия:

- обеспечено информационное единство базы данных в учебном заведении, при котором информация хранится в одном месте;
- обеспечена информационная доступность, при которой можно получить любые выборки информации (при наличии у пользователей соответствующих прав доступа).

Благодаря работе «Электронной школы 2.0», мы обеспечиваем:

- Комплексный мониторинг. Системы типа «Управление школой» обеспечивают решение учётных задач администрации школы, переводя в электронный вид бумажное делопроизводство. Система «Электронная школа 2.0», кроме этого, за счёт всеобъемлющего мониторинга изменит процесс принятия управленческих решений (оперативность реагирования администрации учреждения на проблемные ситуации; возможности прогнозирования).

- Доступ родителей. «Электронная школа 2.0» создает открытое информационное пространство для родителей и общественности, тем самым способствуя повышению качества образования.

- Качественное изменение состояния школы. Внедрение системы типа «Управление школой» не приводит к изменению отношений между участниками образовательного процесса. Внедрение «Электронная школа 2.0» позволяет качественно изменить структуру этих отношений (по исследованиям независимых экспертов).

- Вовлечение школы в региональную (муниципальную) информационную сеть. Школа вовлекается в единое региональное (муниципальное) образовательное пространство, причём благодаря использованию современной Интернет-технологии на всех уровнях возможно получать информацию в режиме реального времени (приложение концепции «Электронный Кузбасс. Образование»).

Таким образом, реализация утвержденной концепции «Электронный Кузбасс. Образование» и внедрение «Электронного журнала» в «Электронной школе 2.0.» позволит полностью реализовать государственные и муниципальные услуги в сфере образования, указанные в распоряжении Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р.

В статье 15 «Сетевая форма реализации образов программ» Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится «Сетевая форма реализации образов программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образов программы с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предполагает участие школьников в образовательных сетевых проектах.

Сетевой проект - это такая организация проектной деятельности, которое подразумевает удаленное взаимодействие детей из разных уголков страны, объединенных общей темой, целью, формами работы, , методами исследования.

Интернет - проект - это импровизация, творчество и развитие. Сетевые образовательные проекты почти всегда межпредметны, т.к. требуют привлечения знаний не из одной предметной области, а обязательно _ интегрированные знания.

В 2012-2013 учебном году учителя начальных классов во главе с Власовой Ю.В. приняли участие во Всероссийском образовательном сетевом проекте «Моя семья – мое богатство». Основная цель проекта : формирование понимания такой базовой общественной ценности, как семья, важности семьи для человека.

Чему мы научились, участвуя в проекте «Моя семья – мое богатство»? Дети усвоили первоначальные представления о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;

- учились объяснять самому себе: «Что я хочу узнать» (цели, мотивы) и что я узнал (результаты);
- совместно с учителем учились составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете).
- освоили навыки безопасного поведения в сети Интернет.
- познакомились с некоторыми сервисами сети Интернет.

А главное, ученики искали. Собирали. Выбирали и систематизировали информацию, что способствовало развитию познавательных УУД школьников.

Планировали деятельность, оценивали свою деятельность, проводили итоговую рефлексию – это развивало регулятивные УУД гимназистов. Ученики договаривались, выслушивали мнение друг друга, общались не только с одноклассниками, но и с их сверстниками из других школ – развивались коммуникативные УУД.

В 2013-2014 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в двух Российских образовательных сетевых проектах «Вокруг света за 20 дней.

Англо-язычные страны» под руководством Харченко Н.Ю. и учащихся 3-х классов «Удивительное рядом. Похимичим!» под руководством Фурман О.Л. Выступление Фурман О.Л. «Российский образовательный сетевой проект «Удивительное рядом. Похимичим»

В гимназии с 2010 года широко используется видеоконференцсвязь – это форма дистанционного общения заинтересованных людей в едином мобильном информационном пространстве – времени. Видеоконференция создает эффект присутствия в аудитории, дает возможность принимать активное участие в обсуждении, обмене накопленным опытом, мастер-классах.

За период с 2010-2014 год гимназия принимала участие в видеоконференциях Всероссийского фонда «Гимназический союз России» в качестве организаторов 3 раза, как слушатель в 30 видеоконференциях.

В **2013-2014** году 58 учителей и 25 учащихся участвовали в 9 ВКС, которые представлены на экране.

№	Формат сеанса	Название мероприятия	Кол-во участников	
			Учителе й	Учащихс я
1	Семинар-практикум	Из опыта подготовки к ЕГЭ и ГИА по русскому языку	8	7
2	Семинар	Подготовка учащихся к ЕГЭ по иностранному языку	9	6
3	Круглый стол	Опыт организации волонтерских отрядов и общественных движений в условиях современного образования	6	3
4	Семинар-практикум	Подготовка к ЕГЭ по информатике. Решение логических задач	4	3
5	Семинар-практикум	Формы интегрированных занятий по подготовке к ЕГЭ по химии и биологии в рамках кружковой работы	3	6
6	Семинар	Методические особенности преподавания истории в условиях перехода на ФГОС ООО	5	
7	Семинар	Технология обучения по ФГОС в начальной школе. Опыт использования	8	

		педагогических технологий для формирования метапредметных умений (проект «Сетевой педсовет»)		
8	Интерактивный урок	Реализация ФГОС ООО второго поколения. Урок литературы в 5 классе по теме «Гимн русской земле и ее народу»: стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино»	7	
9	Дискуссия	Психологические особенности личностного развития учащихся 5 классов в терминологии ФГОС	8	
Итого			58	25

Участвуя в видеоконференциях, учителя гимназии находят подтверждение тому. Что в образовательной системе России – много единомышленников и мы «идем в ногу» с участниками образовательной системы России.

Третий год в г.Новокузнецке внедряется программа ДО по 3 направлениям:

- проведение образовательных событий на основе видеоконференцсвязи;
- использование электронных учебно-методических комплексов на основе системы дистанционного обучения;
- участие ученических команд в учебных сетевых проектах на основе социальных медиа.

В эксперименте участвуют 44 образовательных учреждения города. Мы – не в эксперименте. Но из вышесказанного, понятно, что наша гимназия один в один выполняет муниципальную программу по внедрению ДО.