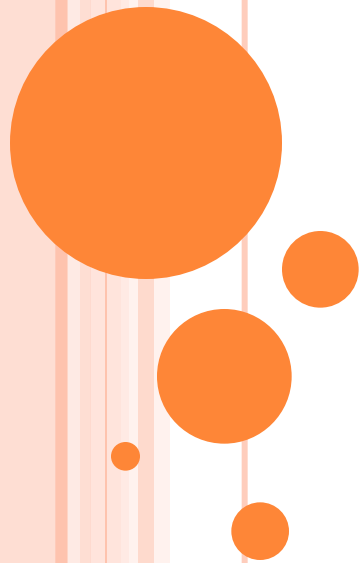


# **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКА**



**СЕЛЕЗНЕВА С.В.,  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР**

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, который обеспечивает эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС



# Отличительные черты технологической карты:

- интерактивность
- структурированность
- алгоритмичность
- технологичность
- обобщенность



# СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- основные понятия темы;
- метапредметные связи;
- организация пространства (формы работы и ресурсы);
- технология изучения указанной темы



# ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ:

- реализация планируемых результатов ФГОС;
- системное формирование у учащихся универсальных учебных действий;
- проектирование деятельности на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- реализация межпредметных связей;
- выполнение диагностик достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;



# ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

- осмысление и проектирование последовательности работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определение уровня раскрытия понятий на данном этапе и соотнесение его с дальнейшим обучением;
- определение возможности реализации межпредметных знаний;
- определение универсальных учебных действий;
- соотнесение результатов с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт



## *ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ:*

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА – ГАРАНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата.
- Используются эффективные методы работы с информацией.
- Организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников.
- Обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.





# *ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС*

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу

# *ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС*

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
2. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	<p>Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи.</p> <p>Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение</p>	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

# *ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС*

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения	Воспринимают ответы учащихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу

# *ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС*

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
4. Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

# *ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС*

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
5. Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль

# *ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС*

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
6. Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату

# *ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС*

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
7. Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): организация дифференцированной коррекционной работы; контрольно-оценивающая	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату