



ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, ВНЕДРЯЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО

**Шумилова О.С.,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР**

*Делать завтра лучше,
чем сегодня-вот девиз
творчески работающего
учителя.*



Л.В. Занков



Урок - главная форма
организации учебного
процесса.



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

во-первых, это профессионал, который:

- *демонстрирует универсальные и предметные способы действий;*
- *инициирует действия учащихся;*
- *консультирует и корректирует их действия;*
- *находит способы включения в работу каждого ученика;*
- *создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта;*

во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии;

в-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.



ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учитель – менеджер →

управляет процессом обучения

ученик – активная личность →

ставит цель, достигает её →

перерабатывает информацию →

применяет знания на практике



АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

*Первый аспект - мотивационно –
целеполагающий*

*Второй аспект современного урока
- деятельностный*



Для того, чтобы сформировать у учащихся любое УУД, необходимо:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

- **Цель урока** учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
- **Новый этап урока** – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
- **Учащиеся самостоятельно выполняют задания**, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
- **На этапе рефлексии** учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности.
- **Домашнее задание** на современном уроке учащиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей.



ЗАДАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

Задания традиционного урока	Задания современного урока
Высчитать площадь прямоугольника.	<i>Дан план комнаты и размеры напольных покрытий. Определите, какой из предложенных покрытий полностью закроет пол.</i>
Назвать прогрессивные силы, участвовавшие в гражданской войне.	<i>Представь, что ты оказался на месте своего предка-участника гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Своё мнение объясни.</i>



ЗАДАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

Задания традиционного урока	Задания современного урока
Перечислить отличия растений от животных.	<i>Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный - значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?</i>
Перечислить имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.	<i>Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?</i>



ВИДЫ ЗАГОЛОВКОВ УРОКА

- Вопросительная форма заголовка.
- Заимствованный заголовок.
- Заголовок, содержащий прием отстранения.
- Заголовок – вопрос.



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК НАПРАВЛЕН:

- на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов;
- урок строится в рамках системно-деятельностного подхода;
- развивает у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;
- проектировать пути их реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения.



НОВОЕ В УРОКЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
- Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.
- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.
- Формулировка, кроме темы урока, так называемого «имени урока».
- Комплексное планирование задач урока.
- Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.
- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- Знание разных технологий развивающего обучения и их дифференцированное применение.



НОВОЕ В УРОКЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).
- Включение компьютеров в педагогические технологии.
- Дифференциация домашних заданий.
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- Имидж учителя.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.



ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность учащихся (более половины времени урока)

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">● по поиску и обработке информации;● обобщению способов действия;● постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для учащихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков		Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей учащихся
Взаимодействие с родителями учащихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей учащихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ учащихся	Создается учащимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио учащегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку учащегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



РЕСУРС НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Учитель



**Желание и умение
раскрыть способности
каждого ребенка**



**Творческих успехов
вам, коллеги!!!**

