***Форма аналитической отчётности для учителей, реализующих программы внеурочной деятельности № 2***

**Эффективность внедрения программ внеурочной деятельности**

**Цель:** проанализировать и оценить эффективность реализации программ внеурочной деятельности через

* динамику повышения качества успеваемости по предметам;
* результативность участия обучающихся во внешкольных мероприятиях;
* уровень сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного потенциала обучающихся в ходе реализации программ внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **Критерии**  | **Измерители.****Методический инструментарий** |
| Связь программы с предметом | Динамика успеваемости по предметам | Отметки обучающихся по предметам |
| Участие во внешкольных мероприятиях | Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, деятельность в социуме | Грамоты, дипломы,благодарственные письма |
| Нравственная направленность | Сформированностьнравственного потенциала личности обучающегося. *Обучающийся ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков окружающих людей.* | • Методика С.П. Петровой «Что во мне выросло», «Золотая рыбка», «Цветик- семицветик»; • Методики «Недописанный тезис», «Ситуация выбора»; тест Н.Е. Шурковой «Размышления о жизненном опыте»; • Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004); • Методика изучения уровня воспитанности по Капустиной; • Методики «Творческие задания», (добавить свои методики |
| Коммуникабельность | Сформированностькоммуникативногопотенциала личности обучающегося.*Наблюдается высокий уровень мотивации к участию в общественно полезной деятельности коллектива;**умеет планировать сотрудничество с учителем и со сверстниками; умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умеет контролировать, оценивать свои действия и действия партнёра выбирать альтернативные способы разрешения конфликтов.* | • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)• Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)• Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) • Методика «Какой   у   нас   коллектив?»   (по А.Н. Лутошкину)• Методика «Наши отношения»• Методика «Творческие задания»• Игра «Лидер»• Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов». Социометрия• Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»•   Методика «Сочинения учащихся» • Игровая методика «Мишень»• Методика определения лидера• Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»• Методика «Эмоционально-психологический климат»• Характеристика   психологического   климата коллектива. Методика изучения мотивации межличностных выборов• Методика «Лесенка»• Методика    диагностики     организован –ности коллектива• Игровая методика «Лидер»• Методика «Творческий коллектив»• Методика определения уровня развития самоуправления• Цветопись (по А.Н. Лутошкину)• Методика   «Определение   уровня   развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)• Методика «Ребячья мозаика»• Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей |
| Познавательная активность | Сформированностьпознавательного потенциала личности обучающегося*Развитие мотивов активного познания у обучаемых; творческое сотрудничество учителей и обучаемых на занятиях; активное включение обучающегося в диалог и дискуссию; индивидуализация работы по развитию познавательной активности.**Активизация учебного процесс* | • Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.• Педагогическое наблюдение |

**Форма аналитической отчётности № 2**

**Эффективность внедрения программ внеурочной деятельности**

**Цель:** проанализировать и оценить эффективность реализации программ внеурочной деятельности через

* динамику повышения качества успеваемости по предметам;
* результативность участия обучающихся во внешкольных мероприятиях;
* уровень сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного потенциала обучающихся в ходе реализации программ внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.****учащегося** | **Название программы** | **Примечание** |
| **Связь программы с предметом** | **Результат участия** | **Сформированность****компетенций** |
| **Предмет** | **Четверти** | **Олимпиады** | **Конкурсы** | **Деятельность** **в социуме** | **Познавательная активность** | **Коммуникабельность** | **Нравственная** **направленность** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |