***Форма аналитической отчётности для учителей, реализующих программы внеурочной деятельности № 2***

**Эффективность внедрения программ внеурочной деятельности**

**Цель:** проанализировать и оценить эффективность реализации программ внеурочной деятельности через

* динамику повышения качества успеваемости по предметам;
* результативность участия обучающихся во внешкольных мероприятиях;
* уровень сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного потенциала обучающихся в ходе реализации программ внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерии** | **Измерители.**  **Методический инструментарий** |
| Связь программы с предметом | Динамика успеваемости по предметам | Отметки обучающихся по предметам |
| Участие во внешкольных мероприятиях | Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, деятельность в социуме | Грамоты, дипломы,  благодарственные письма |
| Нравственная направленность | Сформированность  нравственного потенциала личности обучающегося. *Обучающийся ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков окружающих людей.* | • Методика С.П. Петровой «Что во мне выросло», «Золотая рыбка», «Цветик- семицветик»;  • Методики «Недописанный тезис», «Ситуация выбора»; тест Н.Е. Шурковой «Размышления о жизненном опыте»;  • Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004);  • Методика изучения уровня воспитанности по Капустиной;  • Методики «Творческие задания», (добавить свои методики |
| Коммуникабельность | Сформированность  коммуникативного  потенциала личности обучающегося.  *Наблюдается высокий уровень мотивации к участию в общественно полезной деятельности коллектива;*  *умеет планировать сотрудничество с учителем и со сверстниками; умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умеет контролировать, оценивать свои действия и действия партнёра выбирать альтернативные способы разрешения конфликтов.* | • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)  • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)  • Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)   • Методика «Какой   у   нас   коллектив?»   (по А.Н. Лутошкину)  • Методика «Наши отношения»  • Методика «Творческие задания»  • Игра «Лидер»  • Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»  . Социометрия  • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»  •   Методика «Сочинения учащихся»   • Игровая методика «Мишень»  • Методика определения лидера  • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»  • Методика «Эмоционально-психологический климат»  • Характеристика   психологического   климата коллектива  . Методика изучения мотивации межличностных выборов  • Методика «Лесенка»  • Методика    диагностики     организован –  ности коллектива  • Игровая методика «Лидер»  • Методика «Творческий коллектив»  • Методика определения уровня развития самоуправления  • Цветопись (по А.Н. Лутошкину)  • Методика   «Определение   уровня   развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)  • Методика «Ребячья мозаика»  • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей |
| Познавательная активность | Сформированность  познавательного потенциала личности обучающегося  *Развитие мотивов активного познания у обучаемых; творческое сотрудничество учителей и обучаемых на занятиях; активное включение обучающегося в диалог и дискуссию; индивидуализация работы по развитию познавательной активности.*  *Активизация учебного процесс* | • Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.  • Педагогическое наблюдение |

**Форма аналитической отчётности № 2**

**Эффективность внедрения программ внеурочной деятельности**

**Цель:** проанализировать и оценить эффективность реализации программ внеурочной деятельности через

* динамику повышения качества успеваемости по предметам;
* результативность участия обучающихся во внешкольных мероприятиях;
* уровень сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного потенциала обучающихся в ходе реализации программ внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.**  **учащегося** | **Название программы** | | | | | | | | | | | **Примечание** |
| **Связь программы с предметом** | | | | | **Результат участия** | | | **Сформированность**  **компетенций** | | |
| **Предмет** | **Четверти** | | | | **Олимпиады** | **Конкурсы** | **Деятельность**  **в социуме** | **Познавательная активность** | **Коммуникабельность** | **Нравственная**  **направленность** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |