

Определение опосредованности межличностного восприятия целями и задачами основной совместной деятельности

Описание методики:

Учащимся класса предлагается список из 39 положительных и отрицательных качеств личности (в разбивку), в которых проявляется отношение к труду, этическим нормам и правилам поведения, и отношение к эмоционально-межличностным взаимоотношениям. Каждый ученик выбирает из 39 качеств 5 (пять), которые он считает наиболее важным для личности как члена коллектива. Подсчитывается **число выборов** качеств по всей группе.

№ п/п	1 группа качеств (отношение к труду)	2 группа качеств (этические нормы и правила)	3 группа качеств (качества эмоционально-психологического общения)
1	Любознательность 1	Скромность	Несдержанность
2	Нерешительность	Индивидуализм 2	Общительность 10
3	Старательность 7	Смелость	Развязность 1
4	Эрудированность 4	Безнравственность	Изворотливость
5	Увлеченность работой 6	Идейность 2	Непринужденность 1
6	Дисциплинированность 1	Верность слову 3	Воспитанность 7
7	Небрежность	Мужество 1	Гордость
8	Исполнительность 7	Вежливость 3	Уступчивость
9	Целеустремленность 11	Доброта 1	Застенчивость
10	Настойчивость 5	Принципиальность 1	Скрытность
11	Безынициативность 1	Снисходительность	Дружелюбие 8
12	Аккуратность 2	Находчивость 2	Взаимопомощь 6
13	Лень	Честность 9	Недоверчивость поведения

Критерии для оценивания:

- 55% и более качеств связаны с учебной деятельностью – в эталоне межличностного восприятия в данной группе доминируют качества, связанные с основным содержанием совместной деятельности.
- Доминирование качеств II группы говорит о том, что хотя межличностное восприятие опосредовано содержанием социально-ценной деятельности, однако, она не является основной.
- Доминирование качеств эмоционально-психологического общения говорит о том, что в группе преобладает личностно-значимая цель, а не общественно-значимая.