Областной семинар тьюторов «Использование приёмов и методов эффективных педагогических технологий при организации работы в группах на уроке и внеурочном занятии» (04.12.2013г.)

**Организация групповой работы на уроке и внеурочных занятиях**

Зам.директора по УВР Кувшинова Л.В.

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; Они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи».*

**И.Г. Песталоцци**

**Слайд 1.**На современном этапе развития общества государство направляет школе запрос – подготовить не просто человека, который освоил Стандарт образования, а подготовить конкурентоспособную личность, которая

обладает ( на слайде) набором ключевых компетентностей:

**Слайд 2**

1. Готовность делать осознанный и ответственный выбор.
2. Технологическая компетентность.
3. Готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь).
4. Информационная компетентность.
5. Социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию).
6. Коммуникативная компетентность. (слайд 2)

**Готовность делать осознанный и ответственный выбор** означает способность проанализировать ситуацию, определить свои приоритеты, поставить цели и соотнести их с устремлениями других людей, спланировать результат своей деятельности и разработать алгоритм его достижения, оценить результаты своей деятельности.

**Технологическая компетентность** означает способность человека понять и реализовать инструкцию, технологию, алгоритм деятельности.

**Готовность к самообразованию** означает, что человек, поставив перед собой новую задачу, способен выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, извлекать информацию из разных источников.

**Информационная компетентность** означает способность интерпретировать, систематизировать, оценивать и анализировать полученную информацию, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию.

**Социальная компетентность** означает, что человек способен учитывать интересы других людей, продуктивно взаимодействовать с членами командой, решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия.

**Коммуникативная компетентность** означает готовность и способность представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении.

Именно групповое взаимодействие позволяет развивать необходимые качества для дальнейшего формирования компетенций, ведь за итоговый результат отвечает не каждый отдельный ученик, а несколько человек сразу.

***Слайд 3***

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю, который управляет классом. Он должен хорошо владеть дисциплиной, в совершенстве освоить технологию групповой работы, уметь регулировать взаимодействие учащихся.

. Позиция учителя и ученика равная. И лишь одно различие: один - познает, а другой - помогает ему в познании.

**Слайд4**

Особое внимание при организации групповой работы мы обращаем на формирование групп. От того, насколько правильно и удачно сформирована группа, будет зависеть успешность работы в целом. Наполняемость группы различна, в зависимости от содержания и характера работы, она колеблется от 2 до 6 человек, в более многочисленных группах не обеспечивается активная работа всех членов группы.

Участники сами могут формировать состав своей группы, но результат такой работы трудно прогнозировать.. В таких группах нет психологической несовместимости, но разная сила групп и наполняемость.

**В случайных группах**  участники объединяются только для данной работы. Несовместимость таких групп может привести к конфликту и сделать работу практически невозможной.

**В группа сформированных лидером с**остав группы однородный, т.к. лидер выбирает тех участников, кто способен достичь определенного результата.

 Соединять детей в группы нужно с учетом их личных склонностей, способностей, и не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не только "сильный", сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямцу полезно помериться силами с упрямцем. Двух озорников объединять опасно. Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к "слабеньким", им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы.

Для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий. Поэтому часто пересаживать детей не стоит. Но закреплять единый состав групп, скажем, на четверть тоже не рекомендуется: дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнерами.

**СЛАЙД** 5

Групповая работа требует перестановки парт. Для работы парами удобны обычные ряды. Для работы тройками, а тем более четверками парты надо ставить так, чтобы детям, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга.

Обучение групповой форме взаимодействия начинается с первых дней пребывания ребенка в школе.

Сначала такое обучение происходит во фронтальной работе учащихся. Здесь **СЛАЙД** 6

можно использовать следующие приемы:
    - в случае затруднения при ответе ученик сам вызывает себе помощника;
     -для оценки своего ответа ученик сам назначает "учителя";
     -вводятся приемы несловесного общения: значки "+" - согласен, "-" - не согласен, "?" - не понял, используются жесты, кивки и наклоны головы;
     -организуются игры, развивающие умение слушать другого (например, "Снежный ком": первый ученик называет какое-либо слово (число), другой должен повторить это слово и назвать свое, третий повторяет оба слова, названные предыдущими учениками, и называет свое).

Организуя дискуссию, учитель действует следующим образом: задает вопрос, вызывает ученика, желающего высказаться, выслушав ответ, не оценивает его, а спрашивает детей: "Кто согласен?" Выслушивается следующий ученик, и снова учитель, не комментируя ответ. Задача учителя - втянуть в обсуждение всех учеников, добиваясь их непосредственной реакции (при помощи жестов или значков) на каждое высказывание ученика или самого учителя.

**СЛАЙД** 7

После такой работы учитель вместе с детьми анализирует: как прошло обсуждение, что помогло в достижении результата, что мешало. Постепенно формулируются правила, к которым учащиеся обращаются каждый раз при организации дискуссии. В ходе последующих дискуссий эти правила могут дополняться новыми.

**СЛАЙД** 8

**2 этап обучения групповому взаимодействию -парная работа.**

Н этом этапе полезно использовать приемы, наглядно показывающие важность кооперации людей для достижения ими лучшего результа.

Существует много видов парной работы. Все они сводятся к четырем основным:

1)      Работа ''хором'': учащиеся вместе называют первое слово, вместе тянутся за карточкой, вместе называют второе слово, вместе…

2)      По операциям: 1-й ученик называет слово,

                                2-й ученик кладет карточку,

                                1-й ученик соглашается или протестует.

3)     Деление элементов материала: 1-й ученик называет первое слово и кладет первую карточку , 2-й ученик называет второе слово и кладет вторую карточку.

4)      1-й ученик берет на себя всю работу, а 2-й ученик проводит только контроль.

**СЛАЙД** 9

После того как проведена подобная подготовка детей к совместной деятельности, можно переходить к систематической непосредственной организации групповой работы на уроках. Сначала **единой групповой** (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп), а затем **дифференцированной групповой** (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).

Здесь также необходима последовательность, в основе которой - усложнение деятельности учащихся в группах.

Это усложнение осуществляется по нескольким направлениям:

* усложнение видов групповой работы;
* повышение степени самостоятельности учащихся;
* усложнение содержания учебного материала, прорабатываемого в группах.

Для обеспечения плодотворной работы в паре и в малой группе нужно определить четкий и последовательный порядок действий учащихся и   дать ее образец. После демонстрации парой или группой детей у доски всего хода работы, где учитель обращает внимание на ошибки и удачи, предлагается поработать в парах, группах. Постепенно учитель переходит к руководству деятельностью пар и групп при помощи памяток, инструкций, плана (так обеспечивалось повышение степени самостоятельности учащихся).

***Фрагмент Худяковой Т.М.*** он

**СЛАЙД** 10

В зависимости от типа выполняемого задания и характера организуемой деятельности можно выделить несколько способов работы, позволяющих одновременно обеспечить взаимодействие учащихся в малых и крупных группах:

1. Малые группы получают одно и то же задание, выполняют его, представляют в устной или письменной форме (или заносят результаты в общую таблицу), соотносят с результатами деятельности других групп, дополняя друг друга, исправляя ошибки, оценивая эффективность групповой работы.
2. Группы получают разные задания. Выполнив задание, группы представляют результаты работы на общее обсуждение.
3. Группы получают разные, но работающие на общий результат задания. По окончании работы результаты сводятся вместе, происходит групповое взаимообучение.
4. Группы сменного состава позволяют одновременно реализовать 1-й и 3-й способы организации работы, при этом обеспечивают разделение заданий не только между группами, но и между каждым учащимся.
5. Работа групп по принципу «вертушки» дает возможность каждой группе последовательно проработать все задания, перемещаясь по аудитории от одного стола к другому. На каждом столе представлено новое задание или часть общего задания. Работой за каждым столом может руководить «консультант».
6. Работа групп по принципу «эстафеты»: в пространстве аудитории перемещаются не группы, а задания. Каждой группе выдается задание, над которым она начинает работу. Через определенное время задание передается другой группе по кругу, а данная группа получает задание от другой. Таким образом, каждая группа вносит свой вклад в решение каждой учебной задачи. В конце работы каждая группа обобщает результаты своей работы и представляет конечный результат на всеобщее обсуждение.

Обязательным условием создания развивающей среды при групповом взаимодействии является этап рефлексии. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. При работе в группах можно проводить: рефлексию деятельности (индивидуальную и групповую) и рефлексию содержания.

**СЛАЙД** 11

*а)* ***индивидуальную*** *– формирование реальной самооценки (-за что ты можешь оценить свою работу, - беседа с ребенком по результатам самооценки –почему выбран тот или иной уровень) так и*

*б)* ***групповую*** *– акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ….(имя)» «Какую помощь в работе оказал… (имя)»)*

Рефлексия может быть осуществлена в устной или письменной форме. При этом она имеет разное смысловое назначение.

**СЛАЙД** 12

*Примеры оценочных листов.*

**СЛАЙД** 13 Отследить уровень сформированностей УУД можно используя лист наблюдений.

При рефлексии содержания обязательное условие - совместная разработка критериев оценки. А по завершении работы поставить себе оценку и определить задачу на перспективу. Каждый учитель имеет возможность самостоятельно устанавливать критерии, причём не только для работы в группах вообще, а на каждую отдельно взятую тему, в зависимости от целей и задач урока и конкретной групповой работы.

***Фрагмент Маковкиной Р.Н.***

**СЛАЙД** 14

Я считаю, что групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, Хотя далеко не каждую тему можно уместить в рамки самостоятельного изучения в парах или группах, далеко не на каждом уроке такая работа целесообразна. Но обучение групповому взаимодействию позволяет:

**Алгоритм групповой рефлексии**

1. Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?
* делало её более эффективной
* тормозило выполнение задания
* не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе
1. На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?
* обмен информацией
* взаимодействие
* взаимопонимание
* были равномерно задействованы все уровни
1. Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?
* недостаток информации
* недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)
* трудности в общении
1. Какой стиль общения преобладал в работе?
* ориентированный на человека
* ориентированный на выполнение задания
1. Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?
* в группе сохранилось единство и партнерские отношения
* единство группы в ходе работы было нарушено
1. Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?
* лидер, выдвинувшийся в ходе работы
* нежелание наладить контакт большинства участников группы
* непонимание задачи, поставленной для совместной работы
* сама задача оказалась неинтересной, трудной

Работая в группе мне:

* было легко и все понятно
* возникали трудности, которые мы преодолевали
* работать трудно, много непонятного
* работа в группе была эффективной
* каждый участник группы понимал свои задачи и выполнял свое задание.
* .

**Практическая часть мастер-класса.**

1. Упражнение – энергизатор «Волки и зайцы». ([Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/537182/pril2.doc))
2. Распределение по группам. Работа в группе «Выработка правил работы в группе» (мозговой штурм).
3. Работа со сказкой «Найди речку» и со стихами (выявляем ошибки при работе в группе). ([Приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/537182/pril3.doc)) После прочтения сказки группам предлагается ответить на несколько вопросов, но ошибка заключается в том, что заранее не была поставлена цель и не оговорены вопросы. Стихотворение показать на 2 минуты, после чего каждая группа должна его устно рассказать. Справится хорошо та группа, в которой обязанности были распределены между участниками.
4. Рефлексия.

Индивидуальную работу в группе можно вычислить используя «Коэффициент индивидуального участия». ([Приложение 4](http://festival.1september.ru/articles/537182/pril4.doc))

Интересный приём «Ручеёк».

В «Ручейке» идёт общение ребят внутри одного ряда. Для этой работы учитель заготавливает к уроку карточки по числу учеников в ряду. Содержание карточек отличается друг от друга. Для ребят второго и третьего ряда составляются аналогичные карточки. После работы в постоянных парах начинается игра. Ребята сидят в ряду. Затем один вариант начинает движение: с первой парты ученик идёт на последнюю, а остальные передвигаются на одну парту вперёд. Движение идёт до тех пор, пока все ученики следующего варианта не займут свои места.

Можно проводить «Ручеёк» по вариантам, между группами.

На первом этапе в группе работают «сильные» ученики, лидеры. Причём, сначала дети невнимательно слушают, что говорят товарищи в группе, но так как оценивается работа всей группы, а не каждого ученика в отдельности, они начинают вслушиваться в ответ товарищей, если необходимо оказывать помощь.

**Моделирование урока с применением стратегии «Зигзаг».**

Класс разбивается на группы. Каждый ученик в группе получает индивидуальную дидактическую карточку, материал которой отличен от материала карточки другого члена группы, то есть каждый знает то, что не знает другой. Самостоятельно изучает информацию.

Далее ученики с одинаковыми карточками объединяются в кооперативную группу, теперь у всех членов группы одинаковые карточки.

Обсудите в группе свой материал, решите какие сведения представляют особый интерес, подготовьте коллективный пересказ (опоры, схемы).

Заканчивается урок фронтальной работой (первичное закрепление) – выступлением членов от каждой кооперативной группы.

Такая форма проведения урока относится к коллективной форме обучения.

Кроме того, одной из особенностей групповой работы на уроке является специфика оценивания этой работы, когда, например, групповая оценка во многом зависит от учащегося, который будет озвучивать итоги этой работы, т.е. выступать перед классом.

**Оценивание работы в группах и парах при закреплении материала**

* Взаимооценивание чужих работ по критериям или образцу
* Оценивание учителем работы каждой группы по таблице критериев
* Оценивание учителем нестандартной работы по стандартной шкале (например, если итог работы в группах – выполнение какого-либо письменного задания).

 **Критерии для оценивания работы группы (примерная табл. для учителя):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр.  | Правильность изложения материала  | Логика изложения материала, чёткость  | Культура изложения материала  | Дополнения других групп  | Поведение в группе, умение сотрудничать  |
| I  |    |    |    |    |    |
| II  |    |    |    |    |    |
| III  |    |    |    |    |    |
| IV  |    |    |    |    |    |

**Критерии для оценивания выступления от группы:**

* 1. Время
	2. Правильность
	3. Доступность изложения
	4. Логика изложения
	5. Речь
	6. Эмоциональность
* Работа в парах.
* Мозговой штурм.
* Игра «Продолжи».
* Охота за сокровищами.
* Снежный ком.
* Мозаичная группа или Пазлы.
* Прием «Зигзаг». (Метод пилы).

Слайд 8.

**Мозговой штурм.**

* Используется для генерации идей.
* Соблюдается жесткий регламент.
* Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста).
* После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп.

Слайд 9.

**Игра «Продолжи».**

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, на уроке природоведения при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий).

Слайд 10.

**Охота за сокровищами.**

Учитель составляет вопросы.

Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания.

Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

Слайд 11.

**Снежный ком.**

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Слайд 12.

**Пазлы.**

Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

В заключение работы делают выводы.

Слайд 13.

**Прием «Зигзаг». Или метод пилы.**

Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).