***Урок окружающего мира по УМК ПНШ 3 класс***

 **Тема:** Вода – растворитель.

 (Третье заседание клуба)

**Цель:** Создать условия для формирование учебно-познавательного интереса к новому способу действия через работу в группах при изучении свойств воды.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*: научиться определять свойства воды.

*Личностные*: проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* определять цель на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенной инструкции, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

*Познавательные:* сравнивать, анализировать, обобщать в результате совместной работы.

*Коммуникативные*: слушать и понимать других; уметь договариваться и приходить к общему мнению.

**Оборудование:** Учебник, тетрадь для самостоятельной работы №1, хрестоматия. Наборы: стакан с кипячёной водой, коробочки с поваренной солью, сахарным песком, речным песком, глиной, чайные ложечки, воронки, фильтровальная бумага, ножницы.

 Ход урока

1. Организационный момент.

Уч: - Начинаем урок окружающего мира. У нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуем их. Садитесь.

 - Проверьте свою готовность к уроку.

1. Актуализация знаний.

Уч: - Сегодня на уроке мы продолжим с вами говорить о воде. Вода окружает нас повсюду. Без неё мы не сготовим обед, не умоемся, не постираем, не вырастим урожай.

 - Я предлагаю вам послушать стихотворение и назвать свойство, о котором в нём сказано.

Д: 1. В кружево будто одеты (Слайд 2)

 Деревья, кусты, провода

 И кажется сказкою это

 А, в сущности, только вода.

 2. Безбрежная ширь океана (Слайд 3-6)

 И тихая заводь пруда

 Каскад водопада и брызги фонтана

 А всё это только вода.

 3. В бирюзовой дали исчезая (Слайд 7-8)

 Лебедями плывут облака

 Вот туча идёт грозовая

 А, в сущности, только вода.

Уч: - О каких свойствах воды шла речь в стихотворении?

Д: Высказываются.

Уч: - Вода – это уникальное вещество, которое в природе может находиться одновременно в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.

Уч: - А какие ещё свойства воды вам известны?

Дети называют известные им свойства (Не имеет формы в жидком и газообразном состояниях; бесцветна; прозрачна; текуча; без запаха и вкуса; при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.)

1. Формирование новых знаний.
2. Уч: - Ребята, мы сегодня открываем заседание клуба «Мы и окружающий мир» Тему нашего заседания вы определите, послушав притчу.

Притча:

 *Два ослика шли по дороге с кладью. Один был навьючен солью, а другой – ватой. Первый осёл, едва передвигал ноги: так тяжела была его ноша. Второй – шёл весело и легко.*

 *Вскоре животным пришлось переходить речку. Осёл, навьюченный солью, остановился в воде и стал купаться: он, то ложился в воду, то снова становился на ноги. Другой осёл, глядя на первого, тоже стал купаться. Но чем дольше он купался, тем тяжелее становилась навьюченная на него вата.*

Уч: - Почему же ноша первого осла после купания стала легче, а второго тяжелее?

Д: Высказываются.

(Соль растворилась в воде, а вата от воды стала тяжелее)

Уч: - Сформулируйте тему нашего заседания.

Д: Тема урока «Вода – растворитель» (Слайд 10)

Уч: Да, молодцы. Тема нашего очередного заседания клуба «Вода – растворитель» Вместе с нами в заседании клуба принимают участие Костя Погодин и Маша Иванова. Они помогут определить цель урока и подскажут, как можно достичь этой цели. (Слайд 11)

Уч: - Откройте учебники на странице 85 и зачитайте, что сказал Костя Погодин, открывая заседание клуба.

Д: Читают текст.

Уч: - Постарайтесь определить, какова цель нашего урока.

Д: Высказываются.

(Определить, все ли вещества могут растворяться в воде)

Уч: - Что нам нужно сделать, чтобы достичь цели урока, прочитайте слова Маши.

Д: Читают текст.

1. Уч: - Наша работа будет проходить в группах. У каждой группы своё задание. Выводы, которые сделают каждая группа, приведут к нашей конечной цели.

Уч: - Перед проведением опытов, алгоритм работы в группе представят нам ребята 4 группы.

Д: Перечисляют правила.

1. Внимательно прочитать задание.
2. Определить цель.
3. Договориться, как будем выполнять задание.
4. Обмениваться мнением друг с другом нужно тихо, не мешая другим.
5. Группа выбирает выступающего, который делает вывод о проделанной работе. (Слайд 12)

Уч: - Проверьте, у каждой группы на столах стоит оборудование, необходимое для опытов. О каких правилах безопасности вы должны помнить, приступая к работе.

Д: Называют правила.

1. Необходимо бережно относиться ко всем приборам. Их можно не только разбить, ими можно пораниться.
2. Во время проведения опыта можно не только сидеть, но и стоять.
3. Без указания в задании вещества, которые лежат на столе пробовать нельзя.
4. Работать аккуратно.
5. Соблюдать осторожность при работе с ножницами.
6. Проведение опытов.

Уч: - У каждой группы на столе инструкция. Предлагаю всем распределить роли, выполнить с 1 по 4 задания и записать результат в тетрадь.

Д: проделывают опыт.

Уч: - Закончили проведение опыта. Результат своей работы представляют группы.

1. Выступление групп.

*1 группа. (Слайд 13)*

 Мы взяли стаканы с кипячёной водой. Всыпали в один стакан чайную ложку мелкой поваренной соли, а в другой – крупную. Размешали и наблюдали, что происходило с кристалликами соли.

 Мы сделали вывод. В стаканах нет соли, при этом прозрачность и цвет воды не изменились. Мы попробовали воду на вкус. Она солёная. Значит, соль не исчезла, а растворилась в воде. Раньше в воде растворилась мелкая соль.

*2 группа. (Слайд 14)*

 Мы взяли стаканы с кипячёной водой. Всыпали чайную ложку сахарного песка в стакан с горячей водой, а затем в холодную воду. Размешали и наблюдали, что происходило с сахаром.

 Мы сделали вывод. В стаканах нет сахара, прозрачность и цвет воды не изменились. Мы попробовали воду на вкус. Она сладкая. Значит, сахар не исчез, а растворился в воде и быстрее он растворился в горячей воде.

*3 группа. (Слайд 15)*

 Мы взяли стакан с кипячёной водой. Добавили в него чайную ложку речного песка. Размешали и наблюдали, что происходило с песком.

 Мы сделали вывод. Песок не растворился, он лежит на дне стакана.

Вода стала мутной и грязной, в ней плавают мелкие частицы. Вода не смога растворить песок.

*4 группа. (Слайд 16)*

 Мы взяли стакан с кипячёной водой. Добавили в него немного глины. Размешали и стали наблюдать, что происходит.

 Мы сделали вывод. Глина не растворилась, она лежит на дне стакана.

Вода стала мутной и непрозрачной. Вода не сумела растворить глину.

 **Физминутка** (подвижная)

1. Изготовление фильтра.

Уч: - Прочитайте в инструкции задание под номером 5.

 - Какая общая задача стоит у всех групп? (изготовить фильтр)

 - Как вы думаете, что такое фильтр?

Д: Высказываются.

Уч: - Давайте зачитаем, какое значение слову «фильтр» даёт толковый словарь. (Слайд 18)

Д: Фильтр – прибор, устройство или сооружение для очищения жидкостей, газов от ненужных примесей.

Уч: - Откройте учебник на стр. 86 и составьте по рисунку план изготовления фильтра.

Д: 1 группа - Возьмём бумагу, сложим её пополам, а затем ещё раз

 пополам.

 2 группа - Приложим шаблон и обрежем края ножницами.

 3 группа - Сложим лист в виде конуса.

 4 группа - Положим фильтр в воронку.

Уч: - Группы приступаем к изготовлению фильтра. Проверяю.

Я вам принесла показать лабораторный фильтр. Сравните его и вами изготовленным. В чём их разница? (Лабораторный фильтр более плотный, шершавый , что бы частицы в нём лучше задерживались.)

Уч: - Продолжайте работать с инструкцией и выполните оставшиеся задания.

Д: Дети заканчивают опыты.

Уч: - Закончили работу. Результаты представляет группа…

Д: Выступления групп.

*1 группа (Слайд 20)*

 Мы пропустили солёную воду через фильтр. На фильтре соли не осталось. Вода на вкус по-прежнему солёная. Фильтр не смог очистить воду от соли, потому что соль растворилась.

*2 группа (Слайд 21)*

 Мы пропустили сладкую воду через фильтр. Сахара на фильтре не обнаружили. Вода на вкус сладкая. Фильтр не смог очистить воду от сахара,

Потому что сахар растворился.

 *3 группа (Слайд 22)*

 Мы пропустили содержимое нашего стакана через фильтр. Вода прошла через фильтр, а песок нет, он остался на стенках фильтра. С помощью фильтра можно очистить воду от песка.

*4 группа (слайд 23)*

 Мы пропустили воду и глиной через фильтр. Вода прошла через фильтр, а глина осталась на фильтре. С помощью фильтра можно очистить воду от частиц глины.

Уч: - О каком свойстве воды узнала каждая группа из опытов?

Д: Высказываются.

Уч: - Давайте подтвердим наши выводы чтением текста учебника.

Д: Читают текст на стр. 87.

Уч: - Ребята, у меня в руке стакан воды. Я утверждаю, что вода в нём абсолютно чистая. Кто со мной согласен? А у кого другая точка зрения?

Разрешить наши разногласия поможет статья хрестоматии. Найдите в оглавлении текст «Вода – растворитель», откройте нужную страницу.

Д: Чтение детьми по абзацам.

Уч: - Кто же оказался прав? Зачитайте ту часть текста, в которая подтверждает мысль о том, что абсолютно чистой воды в природе нет.

Воспользуйтесь этой частью текста и заполните кластер « В воде растворены», а затем результаты представьте на доске.

Д: Заполняют кластер. Делают вывод, что абсолютно чистой воды нет.

1. Итог урока.

Уч: - Какую цель мы поставили в начале урока?

 - К какому выводу мы пришли?

Д: Да, мы достигли поставленной цели, определили, что вода может быть растворителем для некоторых веществ, но всё же не все вещества вода растворяет. Ещё мы узнали, что абсолютно чистой воды нет.

 Уч: - Очень важно помнить, что вода может растворять не только полезные для человека вещества, но и вредные. Поэтому в народе есть такая пословица «Не каждая водица для питья годиться» (Слайд 24)

1. Уч: я предлагаю вам записать домашнее задание по выбору.

Домашнее задание. (слайд 25)

1. Подготовить выступление на тему «Вода – растворитель»
2. Ответить на вопрос учебника на стр.87

- Как люди используют свойство воды растворять некоторые вещества?

 3. Написать письмо в клуб любителей природы «Мы и окружающий мир»

1. Рефлексия.
2. Давайте воспользуемся словами экрана и проведём рефлексию. (Слайд 26)

- Сегодня на уроке я научился …

- Было интересно …

 - Для меня было открытием то, что…

 - Мне показалось важным…

 - Больше всего мне понравилось…

 - Могу похвалить одноклассников за то, что…

 2. Я всех внимательно выслушала, вы хорошо поработали, все получают «5»