**Путеводитель по программам внеурочной деятельности**

**на ступени основного общего образования на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **Цель и задачи программы** | **Планируемые результаты** | **Класс** | |
| **5** | **6** |
| 1. | Моя родина - Кузбасс | Развитие у учащихся ощущение единства со всем живым на Земле и воспитание высоконравственного человека, способного к принятию ответственных решений на благо родного края.  Задачи:  1. Изучение природы родного края; нравственных традиций их семей и поколений.  2. Формирование умений и навыков взаимодействия с природой.  3. Формирование экологического мышления и экологической культуры.  4. Формирование активной позиции по охране и восстановлению природы. |  | + |  |
| 2. | Я – гражданин России | Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.  Формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности.  Воспитание любви к Отечеству; духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. | Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию. | + |  |
| 3. | Культура здоровья школьника | Формирование осознанного отношения к своему здоровью:  - способствующие успешной социальной адаптации;  - отрабатывать практические навыки по гигиене различных систем органов;  - формировать навыки адекватных способов поведения в различных жизненных ситуациях;  - воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;  - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;  - нацелить обучающихся на необходимость делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.  - формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.  - формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы, отдыха и двигательной активности.  - формировать навыки физического и психического саморазвития. | Сформированность представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;  - осознанный выбор поступков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  - готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье, выполнять правила личной гигиены;  - сформированность представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  - сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;  - знание особенностей возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ и их пагубного влияния на здоровье;  - знание элементарных навыков эмоциональной разгрузки;  - сформированность представлений об основных компонентах здорового образа жизни. | + | + |
| 4. | Юный предприниматель | Формирование целостного представления о предпринимательстве, как о необходимом атрибуте современного общества, основанного на частной собственности и личной предпринимательской инициативе:  - формировать экономическое мышление у подростка;  - совершенствовать умения и навыки применения простейших математических расчётов в той или иной экономической ситуации;  - развивать творческий подход к восприятию экономических явлений в повседневной жизни;  - создать основу для понимания механизма функционирования экономических законов. | Программа через деловые игры и решение экономических задач знакомит учащихся с азами бизнеса, формирует деловую активность; учит ответственности и предприимчивости.  У обучающихся будут сформированы:  **-** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  **-** экономическое мировоззрение;  **-** заинтересованность в продолжении экономического образования.  - обучающийся научится планировать результаты учебной деятельности и выстраивать свою карьеру;  - формировать бизнес идею и составлять бизнес план.  - различать различные точки зрения на одну и ту же проблему, аргументировано отстаивать собственную позицию и корректно критиковать альтернативную точку зрения.  - свободно работать с разными источниками информации. | + | + |
| 5. | Юные журналисты | Способствовать самореализации и развитию творческих способностей подростка через участие в юнкоровской деятельности; обеспечить возможность предпрофильной подготовки обучающихся.  Способствовать формированию активной гражданской позиции, этической культуры и толерантности.  Способствовать развитию творческого мышления, навыков совместной деятельности, диалогического общения.  Воспитывать ответственность за письменное публичное слово.  . | Практическим выходом юнкоровской деятельности является выпуск школьного журнала «Парус». Ребята научатся работать в различных жанрах, создавая собственный журналистский текст: заметки, репортаж, интервью, статьи, редактирование, оформление и верстку газеты).  В процессе обучения помимо традиционных методов и форм предполагается использование интерактивных, позволяющих глубже «погрузить» школьников в журналистскую деятельность (семинары-дискуссии, круглые столы, творческие встречи с журналистами, работниками редакций газет и журналов), участие в конкурсах журналистского мастерства. | + | + |
| 6. | С английским по жизни | Развитие коммуникативной компетенции:  - овладеть новыми лексико-грамматическими средствами;  - познакомиться с детским фольклором, образцами художественной литературы, поэтическим наследием;  - воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен; инсценировать сказки, мюзиклы;  - ориентироваться в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.  - развивать стремление к овладению основами мировой культуры;  - приобщать к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.  - расширять лингвистический кругозор для овладения устной и письменной речью;  - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  - приобщать к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в постановках спектаклей и игровых ситуациях. | Стремление к совершенствованию речевой культуры через:  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - понимание чувств других людей и сопереживание им;  - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - осуществлять самооценку в процессе коммуникативной деятельности;  - владеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  - познакомиться с образцами художественной литературы.  В процессе оценки достижения планируемых результатовбудут использованы:  - проекты;  - творческие работы;  - театрализованные выступления;  - самоанализ и самооценка;  - наблюдение. | + | + |
| 7. | Бадминтон | Целостное развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры, в частности бадминтона, в организации здорового образа жизни:  - укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;  – формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с обще-развивающей и корригирующей направленностью, посредством технических действий игры в бадминтон;  – освоение знаний об игре в бадминтон, истории бадминтона и его современном развитии;  – обучение навыкам, умениям, техническим действиям игры в бадминтон;  – воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. | Поставленные задачи способствуют развитию таких двигательных качеств, как ловкость, точность, координация движения, гибкость, сила и умение ориентироваться в пространстве. Кроме вышесказанного, важно отметить, что поставленные задачи способствуют развитию психических процессов и нравственно-коммуникативных качеств личности. Посредством игры в бадминтон обучающиеся вырабатывают умение управлять своими эмоциями, а также воспитывается умение сопереживать другим людям. | + |  |
| 8. | Юные туристы | Развитие познавательной активности обучащихся и укрепление здоровья путем туристско-познавательной деятельности.  Задачи:  1.Формировать знания по основам краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентированию на местности  2.Сформировать спортивно-туристские знания, умения и навыки;  3.Развивать физические качества и такие как самостоятельность, активность, трудолюбие, открытость, инициативность, ответственность.  4.Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;  5.Воспитание активной гражданской позиции личности путем развития нравственных, интеллектуальных, физических способностей средствами туризма. | Теоретические занятия подкрепляются практическими занятиями. Отрабатываются туристские навыки на учебных полигонах, в туристских походах, соревнованиях по туризму и ориентированию, краеведческих олимпиадах. | + | + |
| 9. | Основы военно-прикладного искусства | На занятиях гимназисты получат представление о характере военной службы, профессии офицера. Освоение программы будет способствовать воспитанию уважения к военной профессии.  Учебные занятия включают как теоретическую (политико-воспитательную работу, изучение основ военно-прикладного искусства, воинских ритуалов, историю создания стрелкового оружия, назначение оружия и обращение с ним, теоретические основы стрельбы), так и практическую подготовку (технику выполнения выстрела, тренировки, квалификационные соревнования). | Сформируются социально значимые патриотические ценности, уважение к людям военных профессий, к защитникам Отечества. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Сформируются трудолюбие, ответственность, дисциплинированность. В перспективе - несение Вахты Памяти на Посту № 1 у Вечного огня. За время несения службы на Посту № 1 учащиеся взрослеют, у многих изменится система ценностей, характер взаимоотношений. | + |  |
| 9. | Мои открытия | **Р**азвитие познавательной активности подростков, их творческих и коммуникативных способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности:  - сформировать основы культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки презентации результатов этой деятельности;  - обеспечить включение учащихся в процессы познания и преобразования окружающей среды через учебно-исследовательскую и проектную деятельность;  - развивать коммуникативную компетенцию в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с партнерами, проявлять социальную адекватность в поведении).  - развивать умение решать творческие и проблемные задачи.  - развивать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). | Учащиеся приобретут опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности. Учащиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.  В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобрету опыт решения интеллектуальных задач. | + | + |

**Путеводитель по программам внеурочной деятельности на ступени основного общего образования на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **Планируемые результаты реализации программы** |
|
| 1. | **Моя родина - Кузбасс** | 1. Знание природы родного края; нравственных традиций их семей и поколений.  2. Сформированные умения и навыки взаимодействия с природой; экологическое мышление и экологическая культура; активная позиция по охране и восстановлению природы. |
| 2. | **Я – гражданин России** | Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию. |
| 3. | **Культура здоровья школьника** | Сформированность представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;  - осознанный выбор поступков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  - готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье, выполнять правила личной гигиены;  - сформированность представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  - сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;  - знание особенностей возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ и их пагубного влияния на здоровье;  - знание элементарных навыков эмоциональной разгрузки;  - сформированность представлений об основных компонентах здорового образа жизни. |
| 4. | **Юный предприниматель** | Программа через деловые игры и решение экономических задач знакомит учащихся с азами бизнеса, формирует деловую активность; учит ответственности и предприимчивости.  У обучающихся будут сформированы:  **-** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  **-** экономическое мировоззрение;  **-** заинтересованность в продолжении экономического образования.  - обучающийся научится планировать результаты учебной деятельности и выстраивать свою карьеру;  - формировать бизнес идею и составлять бизнес план.  - различать различные точки зрения на одну и ту же проблему, аргументировано отстаивать собственную позицию и корректно критиковать альтернативную точку зрения.  - свободно работать с разными источниками информации. |
| 5. | **Юные журналисты** | Практическим выходом юнкоровской деятельности является выпуск школьного журнала «Парус». Ребята научатся работать в различных жанрах, создавая собственный журналистский текст: заметки, репортаж, интервью, статьи, редактирование, оформление и верстку газеты).  В процессе обучения помимо традиционных методов и форм предполагается использование интерактивных, позволяющих глубже «погрузить» школьников в журналистскую деятельность (семинары-дискуссии, круглые столы, творческие встречи с журналистами, работниками редакций газет и журналов), участие в конкурсах журналистского мастерства. |
| 6. | **С английским по жизни** | Совершенствование речевой культуры через:  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - понимание чувств других людей и сопереживание им;  - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - осуществлять самооценку в процессе коммуникативной деятельности;  - владеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  - познакомиться с образцами художественной литературы.  В процессе оценки достижения планируемых результатовбудут использованы проекты, творческие работы, театрализованные выступления, самоанализ и самооценка, наблюдение. |
| 7. | **Бадминтон** | Развитие таких двигательных качеств, как ловкость, точность, координация движения, гибкость, сила и умение ориентироваться в пространстве. Кроме вышесказанного, важно отметить, что поставленные задачи способствуют развитию психических процессов и нравственно-коммуникативных качеств личности. Посредством игры в бадминтон обучающиеся вырабатывают умение управлять своими эмоциями, а также воспитывается умение сопереживать другим людям. |
| 8. | **Юные туристы** | Сформируются знания по основам краеведения; санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентированию на местности.  Теоретические занятия подкрепляются практическими занятиями. Отрабатываются туристские навыки на учебных полигонах, в туристских походах, соревнованиях по туризму и ориентированию, краеведческих олимпиадах. |
| 9. | **Основы военно-прикладного искусства** | Сформируются социально значимые патриотические ценности, уважение к людям военных профессий, к защитникам Отечества. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Сформируются трудолюбие, ответственность, дисциплинированность. В перспективе - несение Вахты Памяти на Посту № 1 у Вечного огня. За время несения службы на Посту № 1 учащиеся взрослеют, у многих изменится система ценностей, характер взаимоотношений. |
| 10. | **Мои открытия** | Учащиеся приобретут опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности. Учащиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.  В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобрету опыт решения интеллектуальных задач. |