

Опросник «Отношение ребенка к сверстникам» 2 класс

Назначение и описание методики

Методика направлена на оценку общения ребенка со сверстниками

Симптомы проблем ребенка в общении со сверстниками можно выявить в процессе **наблюдения** за его поведением в ситуации совместной детской деятельности, используя специально разработанную для этого схему.

Если отмеченная особенность поведения свойственна ребенку, соответствующее утверждение оценивается в 1 балл, если нет — 0 баллов.

1. Стараются уклониться от активного участия в игре.
2. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям.
3. Никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями.
4. Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят.
5. Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в игре.
6. У него нет друзей ни в классе, ни во дворе.
7. Избегает общения с другими детьми.
8. В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть.
9. Не проявляет интереса к коллективным играм, играет один.
10. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети.

Оценка результатов:

7—10 баллов у ребенка серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе;

4—6 баллов трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и/или неуверенности в себе;

1—3 балла — трудности в общении ситуативны и/или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.

Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся ___ класса

Дата проведения _____

Учитель _____

Цель: оценить общение ребенка со сверстниками

Критерии:

7—10 баллов- у ребенка серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе;

4—6 баллов - трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и/или неуверенности в себе;

1—3 балла — трудности в общении ситуативны и/или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.

Результат диагностики

№	Ф.И. уч-ся	№ вопроса								Результат (кол-во баллов)	
		1	2	3	4	6	7	8	9		10

Вывод:

У _____% учащихся серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе;

У _____ % учащихся трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и/или неуверенности в себе;

У _____ % учащихся трудности в общении ситуативны и/или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка.

План корректирующих действий:

