

## Диагностика "Лесенка побуждений"

### Диагностика мотивационной сферы

**Цель:** выявить относительную выраженность мотивов учения.

**Описание методики:**

Ученик в форме лесенки ранжирует **2 вида** мотивов учения — социальные и познавательные.

**Познавательные мотивы:**

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

**Социальные мотивы:**

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) "учительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) "родительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) "товарищеский мотив" — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать (*широкий познавательный*)
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения (*процессуальный*)
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки (*результативный*)
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи (*учебно-познавательный*)

5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям (*социальный мотив*)

6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами (*учительский мотив*)

7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей (*родительский мотив*)

8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи (*товарищеский мотив*)

**Инструкция.** Давай построим лесенку, которая будет называться "Зачем я учусь".

Перед тобой разложена лесенка из 8 ступенек. Внимательно прочитай 8 утверждений, на которых написано, зачем каждый из вас учится в школе.

Выбери утверждение, где написано самое главное про то, зачем ты учишься в школе. Поставь номер этого утверждения на 1 ступеньку лесенки. Из оставшихся 7 утверждений снова выбери то, где написано самое главное про

то, зачем ты учишься. Поставь номер утверждения на вторую ступеньку. Продолжи заполнять лесенку самостоятельно.

Вы закончили строить лесенку «Зачем я учусь». Проверь правильно ли ты её составил. На 1 ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На каждой следующей то, что ты считаешь менее главным.

**Обработка результатов:**

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

**Мониторинг сформированности личностных универсальных учебных действий (*мотив учения*) у обучающихся \_\_\_ класса**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Для оценки сформированности личностных УУД была проведена диагностика мотивационной сферы по методике «Лесенка побуждений» (*модифицированная*)

**Цель методики:**

Выявить относительную выраженность социальных и познавательных мотивов, побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

**Познавательные мотивы:**

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

**Социальные мотивы:**

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) "учительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) "родительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) "товарищеский мотив" — стремление заслужить уважение своих товарищей.

**Результаты диагностики «Зачем я учусь»**

| № | Ф.И. | Ступеньки |   |   |   | Результат<br>Социальный<br>Познавательный<br>Гармоничное сочетание |
|---|------|-----------|---|---|---|--|
|   |      | 1         | 2 | 3 | 4 |  |
|   |      |           |   |   |   |  |

**Вывод:** (*какой мотив доминирует, на кого обратить внимание*)

Социальный - % уч-ся

Познавательный - % уч-ся

Гармоничное сочетание - % уч-ся

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения .
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задач .
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

