**Внеурочное занятие по программе « Я и мир»**

**Тема: Защитим планету от мусора.**

**Цель:** создание условий для формирования экологической культуры младших школьников.

Планируемые результаты:

*Личностные*: осознавать эмоционально-ценностное отношение к проблеме загрязнения экологической среды.

*Познавательные*: строить рассуждения, выводы в устной форме; формулировать вопросы; создавать творческий продукт.

*Коммуникативные:* внимательно слышать и слушать партнёра; договариваться с партнёром; отстаивать своё мнение.

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать собственные возможности.

1. **Мотивация к последующей деятельности.**

- Начинаем очередное занятие научного клуба « Мы и окружающий мир».

Сегодня мы обсудим вопросы, связанные с такой важной проблемой современности, как охрана окружающей среды.

**А над какой именно проблемой будем работать, узнаете, посмотрев сценку.**

1. **Дворник (песня):**

Отчего так бутылки небрежно стоят?

Отчего так бумажки по ветру летают?

**2. Старушка**

Оттого, что бросают все люди подряд,

А потом эти свалки ругают.

**Дворник и Старушка встречаются. Начинают диалог**:

-Здравствуй, Петрович, все мусорят?

-Да, и очень много! Вон, какие кучи на свалку вывозят. И так каждый день.

-А чего выбрасывают, то? Дай посмотрю. Давиче сюжет по телевизору видела, что по мусору можно узнать о жизни хозяина.

-Да что только не выбрасывают. Здесь и бутылки, и бумага, и стекло, и пластик, и тряпье, и пищевые отходы

-Ну, дай я хоть бутылочки заберу, все прибавка к пенсии.

-Молодец, Матрена, по-современному мыслишь. Давно пора переходить к раздельному сбору мусора, только некому этим заниматься.

1. **Формулирование темы занятия, постановка цели.**

- Какой же проблеме посвящено наше занятие? Сформулируйте тему занятия.

- Какую цель можем поставить?

**Итак**, … подумать, как защитить планету от мусора, составить план действий по защите окружающей среды от мусора.

 - А кто занимается защитой окружающей среды?

Сегодня вы будете экологами.

Сегодня наше занятие пройдёт под **девизом (слайд)**

1. **Основная часть занятия**
2. Мы все хотим жить в красивом, и главное, чистом, ухоженном городе. Понятно, что хотеть — мало. Нужно еще и делать. Часто наши желания расходятся с нашими поступками. А в результате мы видим замусоренные улицы, или хуже того, огромные мусорные свалки, которые являются источником загрязнения воздуха, почвы, воды.

**Водеоролик**

-Вы хотите жить в таком городе? Почему? Кто виноват?

Разбрасываемый по всей планете мусор не успевает перерабатываться естественным путем. Сжигание отходов приводит к загрязнению воздуха. С каждым годом экологическое состояние в нашей стране становится все хуже. Именно поэтому государством предпринимаются все возможные меры для решения данной проблемы. 2103 год объявлен годом охраны окружающей среды.

 А что вы можете сделать для решения проблемы мусора в нашем городе?

Давайте посмотрим, как ребята решили проблему мусора (сценка)

1-я пара (на мотив «милая моя, солнышко лесное»): на контейнере надпись «**пластик**»

-Здравствуй милый дед, здравствуй добрый дворник.

Мы пришли к тебе, чтоб убрать наш дворик.

-А что же вы будете делать

-В этот контейнер мы будем собирать только пластик

2-я пара (на мотив «конфетки - бараночки»): на контейнере надпись «**бумага**»

Газетки, тетрадочки, от конфеток бумажечки.

В этот ящик ты складывай, будет супер сырье

3-я пара (на мотив «теперь я чебурашка»): на контейнере надпись «**металл**»

-Сюда кладите банки и разные жестянки.

Ведь это тоже нужное сырье

**Дворник**

- Молодцы, ребята. Все это вы правильно придумали

Я все понял, но только дворникам эту проблему не решить. Кто этим будет заниматься?

**Дети хором**: Мы будем!

 **- Как же ребята решили проблему мусора?**

**Игра «Мусоробол»**

1. Рассказ о мусороперерабатывающем заводе в городе.

Для облегчения утилизации отходов необходима их сортировка. В нашем городе проблема со сбором, вывозом, сортировкой и хранением бытового мусора где происходит сортировка и отбор вторсырья, а также захоронение мусора, поступающего сюда со всего города.

1. **– А что ещё можно делать по защите планеты от мусора?**

Проводить агитационную работу (выпуск литовок, экологических журналов)

Учащиеся нашей гимназии активно участвуют в охране окружающей среды, вносят свой посильный вклад

Работали над проектом «Мусорный калейдоскоп», участвовали в акции по уборке мусора в районе моста Кузнецкой крепости (награждены дипломами), очищали родники у ручья Водопадный, выпускают экологические журналы.

1. **Групповая работа.**

Первоклассники знают о проблеме, могут защитить планету от мусора?

Вы можете им помочь Как?

Провести совместное заседание, разработать задания для 1кл., но сначала выполнить эти задания самим.

1. Повторить алгоритм работы в группе (уч-ся проговаривают, слайд)
2. Работа групп
3. Защита
4. Рефлексия деятельности групп.

 Понравятся эти задания первоклассникам?

1. **Рефлексия (экран)**

- Какую цель ставили? Попробуем проговорить, достигли мы цели, используя рефлексивный экран.

1. **Игра «Собери фразу»**

 Закончить наше занятие я предлагаю песней. Вы будете подпевать припев. Его вы соберёте сейчас самостоятельно.

1. **Видеоклип**