

Программа деятельности органа ученического самоуправления

I. Пояснительная записка

Для создания школьного самоуправления необходимо ответить на вопрос о необходимости вовлечения детей в процесс школьного самоуправления. Этот вопрос можно рассмотреть с двух позиций – подростка и педагога с учетом социально-психологических особенностей развития ребенка.

С точки зрения возрастных психологических особенностей для подросткового возраста характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении.

С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Известно, что в условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении.

На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм.

Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. При этом очень важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности.

Органы ученического самоуправления должны работать по направлениям:

- представительское направление – участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;
- разрешение конфликтов – посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности;
- информационное направление – информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;
- шефское направление – организация шефства старших над младшими;
- внешние связи – организация взаимодействия с внешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом;
- организаторское направление – поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников;
- правозащитное направление – защита прав учеников в школе.

Цель программы:

Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную

деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи программы:

1. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
3. Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
4. Защита прав и законных интересов учащихся классов;
5. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учащихся.

Принципы программы

- Добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности.
- Приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
- Неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни.
- Открытости для всех учеников-членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодежными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- Коллегиальность принятия решений.
- Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
- Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
- Уважение мнений меньшинства и большинства.

Содержание программы

Школьное самоуправление состоит из Совета учащихся, в которое входит детско-юношеское объединение «СамИТ» и «Совет старшеклассников».

В состав Совета входит Общее собрание учащихся. Его возглавляет президент гимназии.

Помощником Президента является премьер-министр «Совета старшеклассников» и председатель ДЮО «СамИТ», которые избираются на общем собрании учащихся.

В каждом из объединений есть 5 министерств «Пресс-Центр», «Наука и образование», «ЗОЖ», «Культура и досуг», «Забота».

Министерство «Пресс-центра»:

- оформление различных мероприятий;
- выпуск объявлений и сигнальных листов;
- организация конкурсов классных тематических газет, выпуск школьной газеты «Парус».

Министерство центра «Наука и образование»:

- участие в организации предметных недель, олимпиад, НОУ, интеллектуальных марафонов и других внеклассных мероприятиях по учебным предметам;
- работа с нарушителями учебной дисциплины, прогульщиками;
- оказание помощи отстающим в учебе.

Министерство центра «ЗОЖ»:

- подготовка и организация спортивных мероприятий, походов, соревнований по различным видам спорта;
- участие в городских и районных соревнованиях между другими школами.

Министерство центра «Культура и досуг»:

- организация и проведение разнообразных культурно–досуговых мероприятий;
- проведение школьных тематических дискотек, организация экскурсий и походов в театры, музеи, выставки.

Министерство центра «Забота»:

- оказание моральной помощи ветеранам войны и трудам (по микро-участку школы) и детским домам, подшефным классам;
- проведение диагностики удовлетворенности пребыванием в школе.

Классное самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Общее классное собрание выбирает методом голосования старосту класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы на Совете старшеклассников, контролирует орг. моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и центры («Пресс-Центр», «Наука и образование», «ЗОЖ», «Культура и досуг», «Забота»), распределяются общественные поручения среди учащихся.

Заседания актива класса проводятся еженедельно по понедельникам, на которых решаются следующие вопросы:

- обсуждение нарушителей дисциплины;
- составление планов работы;
- подведение итогов работы;

«Пресс-центр»:

- участие в социологических опросах;
- поздравление ветеранов ВОВ с календарными праздниками;
- выпуск газет;
- участие в КВНах;
- выпуск тематических плакатов, рисунков;
- размещение статей об учащихся класса в школьной газете «Парус».

«Наука и образование»:

- рейды по контролю посещаемости, наличию учебных принадлежностей;
- участие класса в предметных неделях;
- участие класса в конкурсах, олимпиадах;
- анализ итогов успеваемости и посещаемости;
- участие в деятельности «Совета старшеклассников».

«ЗОЖ»:

- вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки;
- организация дней здоровья, походов, спортивных праздников: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенины».

«Культура и досуг»:

- организация экскурсий и походов;
- подготовка и проведение календарных праздников, вечеров, конкурсов.

«Забота»:

- забота «Рядом живет ветеран»;
- наведение порядка на территории школы, организация субботников;
- дежурство в классе и столовой;
- организация генеральных уборок в классе.

Этапы реализации программы

Этап	Форма работы	Период	Ответственный
Организационный	Собрания ученического актива гимназии, распределение поручений, подготовка и проведение КТД по инициативе педагогов и учащихся	сентябрь	Старшая вожатая, Президент гимназии
	Выборы Президента	Октябрь (раз в 2 года)	Старшая вожатая
Основной	Включение учащихся в различные виды деятельности	Октябрь-май	Старшая вожатая, старосты классов

Условия реализации программы

Для реализации программы ученического самоуправления в гимназии необходимо успешно решить целый ряд задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

Организационные условия состоят в том, чтобы самоуправление в гимназии функционировало на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллектив школы, и общешкольные органы). Прежде всего, для этого необходимо проанализировать социально-педагогическую ситуацию, в которой работает гимназия, выяснить интересы и потребности детей и их родителей. Важно также учесть особенности гимназии, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Для развития ученического самоуправления целесообразно шире использовать возможности школьных СМИ (школьные стенгазеты, радио и т.д.), а также современные компьютерные технологии, возможности всемирной сети Интернет.

В число организационных условий можно включить и постоянную работу над совершенствованием нормативно-правовой базы, необходимой для развития ученического самоуправления.

Кадровые условия – возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления. Проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам самоуправления и ученического самоуправления в частности должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на совершенствование педагогического мастерства работников общеобразовательного учреждения, на их самообразование и желание сотрудничать с коллегами, участвующими в процессах самоуправления.

Необходимо в течение учебного года и в период летних каникул при поддержке педагогов, психологов, родителей и других специалистов обучать активистов ученического самоуправления. Весьма благоприятные условия для подготовки актива ученического самоуправления создаются во время летнего отдыха обучающихся на базе загородных лагерей и городских площадок. Целесообразно для обучения шире использовать опыт и базу всероссийских детских центров «Орленок» и «Океан» в рамках регионального взаимодействия.

Программно-методические условия. Развитие ученического самоуправления невозможно без серьезного программно-методического обеспечения этого вида деятельности на всех уровнях.

Цели и задачи программно-методических документов должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления. Программы обучения навыкам организации самоуправления должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой активистов или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытыми для внесения определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Социально-психологические условия. Администрации общеобразовательного учреждения рекомендуется вести систематическую разъяснительную работу среди тех педагогов, кто выражает сомнение или явное недовольство развитием ученического самоуправления. Не рекомендуется вводить эту воспитательную программу насильно или искусственно, так как педагогический коллектив должен «созреть» до понимания необходимости тесного взаимодействия с обучающимися, и прежде всего на уровне тех органов ученического самоуправления, которые могут грамотно и настойчиво отстаивать и защищать права всех школьников.

Недопустимо отношение к данному виду педагогической деятельности как к «второсортной». Директор, его заместитель по воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, работает над повышением эффективности системы самоуправления.

Предполагаемые результаты программы

Организационные:

- приобретение организаторских и коммуникативных качеств личности школьника.

Методические:

- владение навыками организации и проведения культурно-массовых мероприятий.

Воспитательные:

- стремление к здоровому образу жизни

- активная жизненная позиция школьника

- гражданское самосознание

- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной управленческой деятельности, социальной активности.

II. Содержание программы

№	Тема занятий	Описание	Месяц	Класс	Ответственный
1	«Самоуправление в детском коллективе»	Рассказывается про самоуправление, рассматриваются вопросы для дискуссии по теме самостоятельности школьников в принятии решений, необходимости школьного самоуправления, обсуждается вопрос для итоговой рефлексии на тему признаков настоящего школьного самоуправления	сентябрь	5-10 классы	Старшая вожатая
2	«Кто ведет за собой»	Рассказывается про лидера объединения и его роль как организатора. Рассматриваются виды лидеров	октябрь		
3	«Особенности лидерства»	Проводятся примеры лидеров в истории мира. Проводится дискуссия на тему: «Разница между великим и достойным лидером». Рассказывается про специфические проявления лидерства	октябрь		
4,5	«Лидер-организатор»	Тест «Могу ли я быть лидером-организатором?» Диагностика и анализ теста	ноябрь		
6,7	«Лидер-организатор»	Рассматриваются и обсуждаются следующие вопросы: «Каким же должен быть лидер?», «Какими качествами должен обладать лидер?», «Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?». Игры «День рождения», «Киностудия»	декабрь		
8	«Организаторская деятельность»	«Организаторская деятельность» (практическое занятие). Конкурсная программа для лидеров.	январь		

9, 10	«Организаторская техника»	«Организаторская техника». Рассказывается про организаторскую технику, про способы достижения цели. Рассказываются правила организаторской работы. Дается памятка организатора.	февраль, март		
11	«Коммуникативные навыки и умения»	Обсуждаются вопросы на темы: «Как говорить?», «Как слушать?», «Как понять товарища?», «Как выслушать критические замечания?» «Если ты собираешься выразить недовольствие деятельности человека, помни...». Выполняется упражнение «Управление инициативой»	апрель		
12	«Организаторская работа»	Выполняется итоговое практическое задание.	май		

III. Список литературы

1. *Лизинский В.М.* Практическое воспитание в школе. Часть 1, 2 / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 г., 160 с.
2. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Селивановой Н.Л. / М.: «Педагогическое общество России», 2001 г., 284 с.
3. *Нечаев М.П.* Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
4. Планирование и организация воспитательной работы // Классный руководитель № 3/2003 г.
5. *Прутченко А.С., Новикова Т.Г.* Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист № 4/2006 г.