

«Кластерная модель профориентационной работы с учащимися»

*Иванова Наталья Сергеевна ,
заместитель директора по НР
МБНОУ «Гимназия № 44»*

Особенности профориентационной работы

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учащимся, а на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор.



Учащиеся 11 «А» и 11 «В» классов - участники летней смены Мастерской по стратегическому проектированию с Мэром города Новокузнецка Кузнецовым С.Н., заместителем Главы города по социальным вопросам Сазановичем Е.Д., ректором СибГИУ Юрьевым А.Б.

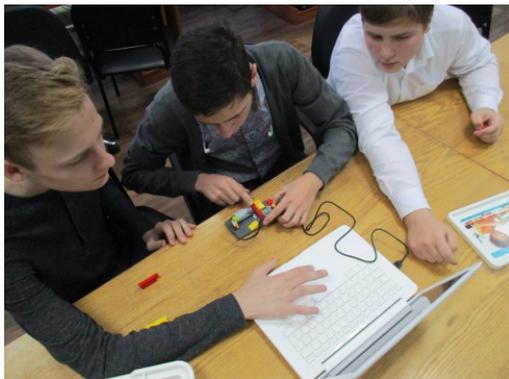
Деятельность, направленная на профильное и профессиональное самоопределение учащихся

- *Познавательная деятельность;*
- *проблемно-ценностное общение;*
- *трудовая деятельность;*
- *проектно-исследовательская деятельность;*
- *игровая деятельность.*



Программы ВУД, поддерживающие технологический профиль

№ п/п	Название программы	Направление ВУД			
		Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
1	Я – гражданин России				
2	Моя родина – Кузбасс				
3	Мои открытия				
4	Бизнес-планирование				
5	Черчение с основами начертательной геометрии				
6	Где нужна математика				
7	Физика вокруг нас				
8	Математические основы информатики				
9	Удивительный мир информатики				



Проориентационные мероприятия

- Классный час «Новокузнецк – город трудовой доблести» (о профессиях и людях, прославивших город)
- Городская выставка-конкурс творческих работ «Вихрь идей»
- Городской конкурс «Изобретение за минуту»
- Городская проориентационная квест-игра «ПРОФИ-тур»
- Участие в Ярмарке профессиональных проб
- Городской конкурс презентаций современных профессий «Сто путей – сто дорог»
- «Городская мастерская стратегий» в рамках Молодежного фестиваля #GenerationZ
- Весенний турнир по решению кейсов Инженерной лиги Кузбасса
- XVI Всероссийская конференция студентов и школьников «Ступень в науку»
- Всероссийский конкурс «Наука. Инновации. Творчество»
- Международная НПК «Исследования и открытия»
- Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»
- V Международная очно-заочная НПК «Мир моих исследований»
- Летняя практика в СибГИУ



Развитие технических способностей



Повышение квалификации и «внутрифирменного» повышения компетентности педагогов, участвующих в ИД

- **Курсы** «Организация профориентационной работы с воспитанниками, обучающимися и их родителями», ГБУ ДПО КРИПО (г. Кемерово), 144 ч.
- **Вебинары:**
 - ❖ «Особенности профориентации обучающихся разных категорий»
 - ❖ «Условия организации взаимодействия субъектов профориентации»
 - ❖ «Профильное и профессиональное самоопределение школьников в общеобразовательных организациях»
 - ❖ Тематическая консультация «Особенности сопровождения профессионального самоопределения учащихся»
- **Семинары, научно-практические конференции, мастер-классы**



Тематика педагогических, методических советов, МО

Мероприятие	Название
Педагогический совет	«Система профориентационной работы как важная составляющая требований ФГОС на всех уровнях общего образования»
Совещание при директоре	«Особенности разработки образовательно-технологического кластера в гимназии»
ВШК	«Внеучебная занятость учащихся (в гимназии и учреждениях дополнительного образования)»
	«Изучение особенностей интеллектуального развития, профессиональных интересов и склонностей учащихся выпускных классов»
	«Образовательная деятельность учащихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО»
Методический совет	«О необходимости создания образовательно-технологического кластера»
	«Определение приоритетных направлений развития образовательно-технологического кластера»
Методический семинар	«Интерактивные формы профориентационной деятельности »
МО учителей-предметников	«Влияние ВУД на профильное и профессиональное самоопределение учащихся»
МО классных руководителей 9 – 11 классов	«Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении учащихся»
	«Результаты психолого-педагогической диагностики и прогнозирование профильного и профессионального самоопределения выпускников»
Родительское собрание	«Особенности и перспективы профильного обучения на уровне СОО»

Презентация педагогического опыта

ФИО педагога, должность	Тема презентации	Мероприятие
Иванова Н.С., зам. директора по НР	«Организация образовательно-технологического кластера как современного инструмента профориентационной работы в школе»	XV Международная научно-практическая конференция «Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом»
Иванова Н.С., зам. директора по НР	«Роль конкурсного движения в профессиональном самоопределении учащихся»	Региональный вебинар «Профильное и профессиональное самоопределение школьников в общеобразовательных организациях»
Тимофеев Е.Г., учитель физики	«Проблемы преподавания раздела «Ядерная физика» на ступени общего образования»	Международная конференция «Развитие системы образования в России: опыт, проблемы, пути решения»
Филенко К.В., учитель истории и обществознания	«Профессиональное самоопределение учащихся на уроках обществознания на примере ООО и СОО МБНОУ «Гимназии №44»	II Международная научно-практическая конференция «Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития»
Иванова Н.С., зам. директора по НР; Кирин В.И., учитель технологии	«Система работы гимназии по развитию технических способностей и инженерно-технологических компетенций учащихся»	Вебинар КРИПКиПРО «Развитие инженерного мышления и технических способностей учащихся»

Образовательно-технологический кластер

ССУЗЫ- ВУЗЫ

Инновационные образовательные программы

Учебно-методические комплексы

Материально-технические и информационные ресурсы

Технологическая ресурсная база предприятий

Система повышения квалификации педагогов

Техникумы, колледжи

Колледж Куз ГТУ

Университетский колледж СибГИУ

НФИ КемГУ

КузГТУ им. Горбачева Т.Ф. в г. Новокузнецке

СибГИУ

МБНОУ «Гимназия № 44»

Профессиональные пробы

Профессиографические экскурсии

Профорientационные мероприятия

Городской ДД(ю)Т им. Крупской Н.К.

Промышленные предприятия.

Научно-технический музей им. академика Бардина И.П.

Цель и задачи ОТК

Цель: создание условий для вовлечения учащихся в процесс конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях образовательно-технологического кластера

Задачи:

- Сформировать у учащихся знания об отраслях хозяйства Кузбасса, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и гимназии по вопросам профессионального самоопределения выпускников
- Выявить возможности организаций-партнеров ОТК для профессионального самоопределения учащихся.
- Создать условия для осуществления профессиональных проб, направленных на удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
- Создать условия для организации проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся с организациями-партнерами.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Научить учащихся постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- Помочь учащимся сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий.
- Разработать методические рекомендации по организации профессионального самоопределения учащихся в условиях ОТК.

Ожидаемые результаты от деятельности ОТК

- Создание единого интеграционного образовательного пространства;
- существенное повышение образовательного ресурса системы по сравнению с ресурсами, составляющих кластер организациями;
- привлечение высококвалифицированных специалистов организаций-партнеров для реализации образовательной деятельности;
- минимизация затрат на разработку образовательных продуктов;
- расширение возможностей исследовательской и проектной деятельности учащихся в организациях-партнерах;
- формирование компетенций выпускников, необходимых для продолжения образования и адаптации в обществе.



Значение создания ОТК в г. Новокузнецке

Теоретическая значимость:

- определение основных направлений совершенствования педагогической деятельности учителя на уровне реализации требований ФГОС ООО и СОО;
- разработка локальных актов, регламентирующих работу по образовательно-технологическому кластеру;
- разработка вертикально-горизонтальной структуры взаимодействия с организациями-партнерами;
- разработка критериев и показателей оценки достижений учащимися результатов профориентационной деятельности.

Практическая значимость:

- создание целостного, открытого, многокомпонентного образовательного пространства, направленного на профессиональное самоопределение выпускников ООО и СОО;
- достижение нового уровня взаимодействия образовательной организации с ССУЗами, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования;
- издание методических рекомендаций о деятельности образовательно-технологического кластера;
- обмен опытом, поддержка и распространение успешных педагогических практик; обобщение и предъявление полученных результатов;
- приобретение конкурентных преимуществ образовательных организаций в связи с реализацией идей образовательно-технологического кластера.

Выводы о первых этапах ИД

- Создание ОТК ориентировано на реализацию требований ФГОС ООО и СОО, направленных на подготовку к выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества.
- Кластерный подход позволяет актуализировать профессиональное самоопределение путем консолидации усилий субъектов и объектов профориентации при согласованности их целей и задач, основных направлений деятельности, позволяя оптимально использовать имеющиеся ресурсы и предоставляя необходимые условия для активной деятельности учащихся через «погружение» в сферу их будущей профессиональной деятельности.
- ОТК является структурой, позволяющей обеспечить координацию различных образовательных организаций и учреждений, способствовать привлечению кадров, мотивированных на инновационную деятельность и реально заинтересованных в выпускниках, продолжающих образование в городе и регионе с учетом потребностей регионального рынка труда.
- Кластерный подход позволяет строить профориентационную работу не на «моноподходе», отражающим интересы одной стороны: либо экономической сферы, либо социума, либо учреждений среднего специального и высшего образования, либо личности.
- Кластерный подход ведет к солидарности ответственности, входящих в кластер партнеров, за качественную профориентацию учащихся.

Возможные риски и угрозы в ИД

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Отсутствие достаточного финансирования	Отсутствие материального обеспечения инновационной деятельности	Привлечение внебюджетных средств; спонсоров, социальных партнеров, средств, полученных в результате участия в грантовых конкурсах разного уровня	Высокий
Изменение состава участников инновационного проекта	Отсутствие или недостаточное количество в кластере необходимых специалистов	Сетевое взаимодействие, социальное партнерство. Привлечение педагогов дополнительного образования.	Низкий
Дефицит (или устаревание) лабораторного и технологического оборудования	Отсутствие или недостаток средств на приобретение современного оборудования для качественной реализации программ технологического профиля	Использование ресурсов организаций-партнеров,	Средний
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Отсутствие курсовой подготовки по работе в режиме образовательно-технологического кластера	Курсовая подготовка, участие и проведение методических занятий, семинаров, круглых столов, конференций. Обмен опытом с коллегами организаций –партнеров, ВКС.	Высокий

Если создать оптимальные организационно-педагогические условия в рамках образовательно-технологического кластера, то произойдет переход от традиционного профильного обучения к такому образовательному пространству, которое расширит возможности личностного саморазвития, самореализации, самоопределения выпускников ООО и СОО.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!